



МБОУ «Социалистическая средняя школа №18»	математика	4	100%	100%	75%		25%	да
	русский язык	4	100%	100%	75%		25%	да
МБОУ «Средняя школа №19»	математика	4а	100%	100%	93%	17%	-	да
		4б	100%	100%	75%	25%	-	да
	русский язык	4а	100%	100%	86%	14%	-	да
		4б	100%	100%	75%	25%	-	да
МБОУ «Ломинцевская средняя школа №22 им.В.Г.Серегина»	математика	4	100	100	79	4	17	да
	русский язык	4	100	100	100	0	0	да
МБОУ «Головеньковская основная школа №23»	математика	4	100%	100%	57%	21,5 %	21,5 %	да
	русский язык	4	100%	100%	83%	8 %	8 %	да
МБОУ Крапивенская средняя школа №24 имени Д.А. Зайцева	математика	4	96,8%	96,8%	74,2%	12,9%	12,9%	да
	русский язык	4	100 %	100%	71,9%	6,2%	21,9%	да
МБОУ «Карамышевская средняя школа № 25 имени Героя Советского Союза А.А. Колоскова»	математика	4	100%	100%	100%	-	-	
	русский язык	4	100%	100%	100%	-	-	да
МБОУ «Лазаревская средняя школа №26»	математика	4	100%	100%	97%	3%	0	да
	русский язык	4	100%	97%	89%	11%	0	да

«Пришненская средняя школа №27»	математика	4	100%	100%	69%	-	31%	нет
	русский язык	4	100%	92%	77%	-	23%	нет
МБОУ «Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с. Селиваново	математика	4	100%	82%	73%		27%	нет
	русский язык	4	100%	91%	64%	9%	27%	нет
МБОУ «Юбилейная основная школа №43»	математика	4	100%	100%	100%			да
	Русский язык	4	100%	100%	100%			да

#### Типичные ошибки Русский язык

№ п/п	Задания вызвавшее затруднения	Возможные причины
5	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать Звонкие и глухие согласные звуки
13,2	Морфологические признаки имен прилагательных	Недостаток умения определять падеж имен прилагательных
15.1	Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте)	Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации
15.2	Работа с пословицей ( правописание)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

Вывод : задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а так же логическими, общенаучными и универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

#### Рекомендации:

- 1.Повторение тем, в которых допущены ошибки
- 2.Введение орфоэпического тренинга на уроках
- 3.Расширение лексикона за счет усвоения новых слов.

#### Типичные ошибки: Математика

№ п/п	Задания вызвавшее затруднения	Возможные причины
4		
9.1	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задания, связанные с повседневной жизнью
10	Овладение основами логического и алгебраического мышления	Недостаточное знание геометрического материала, пространственных представлений
12	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи

Более успешно выполнены учащимися задания №1 (арифметические действия с числами и числовыми выражениями, сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом

№3 (описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

№6. (сравнивание и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№7(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

№9.2(интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).№10(задание на формирование логического и арифметического мышления).

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №12 поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Вывод: обучающиеся 4 класса в целом справились и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Рекомендации:

При организации образовательного процесса с обучающимися по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Формировать умение планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Председатель  
комитета по образованию**



**С.В. Муравьева**