

СПРАВКА

по итогам онлайн-диагностики дефицитов методической и предметной компетентности педагогических работников
«Интенсив «Я Учитель» »

Цель контроля: исследование по 3 компетенциям успешного учителя в формате решения задач из реальной педагогической практики:

1. Цифровые компетенции педагога (6 компетенций, 24 новых кейса, 40 минут)
2. Компетенции успешного современного учителя (6 компетенций, 46 новых кейсов, время выполнения 60 минут)
3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников (5 компетенций, 18 кейсов, время выполнения 30 минут)

Методы контроля:

- изучение и анализ результатов тестирования.

Дата составления справки: 6 мая 2022 года

В соответствии с программой преодоления риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», в апреле 2022 года учителя МБОУ «Грецовская основная школа №31» прошли онлайн-диагностику «Интенсив «Я Учитель» 2,0», «Я Учитель» 3,0» Она позволила педагогам определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию умений. По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива. Таким образом учителя получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов.

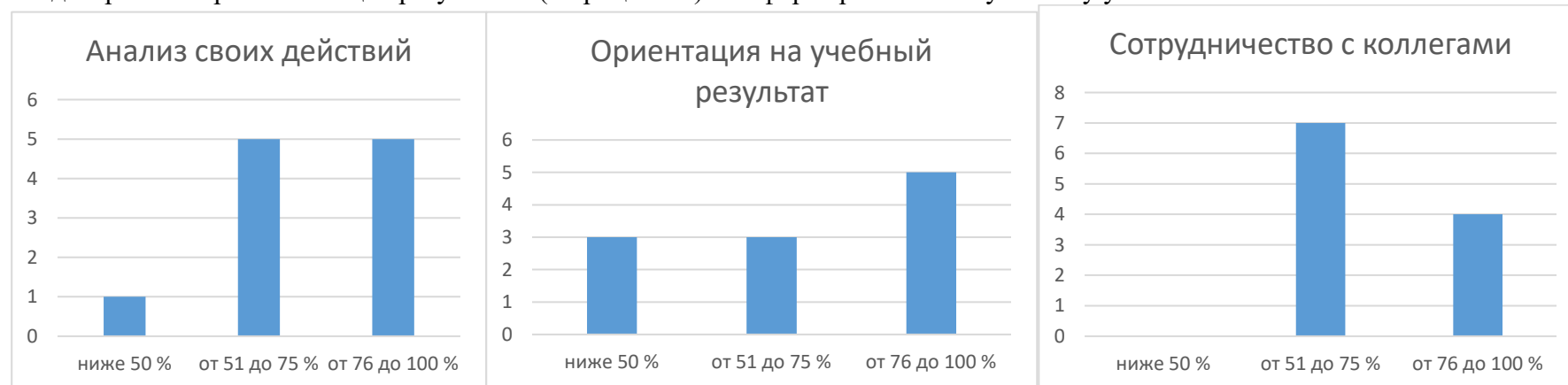
Диагностика Интенсива 2.0 «Компетенции современного и успешного учителя» включает в себя тестирование на следующие умения: анализ своих действий, ориентация на результат, умение сотрудничать с коллегами, умение формировать развивающую среду для учеников, индивидуальный подход к каждому ученику, умение создавать в классе здоровую атмосферу.

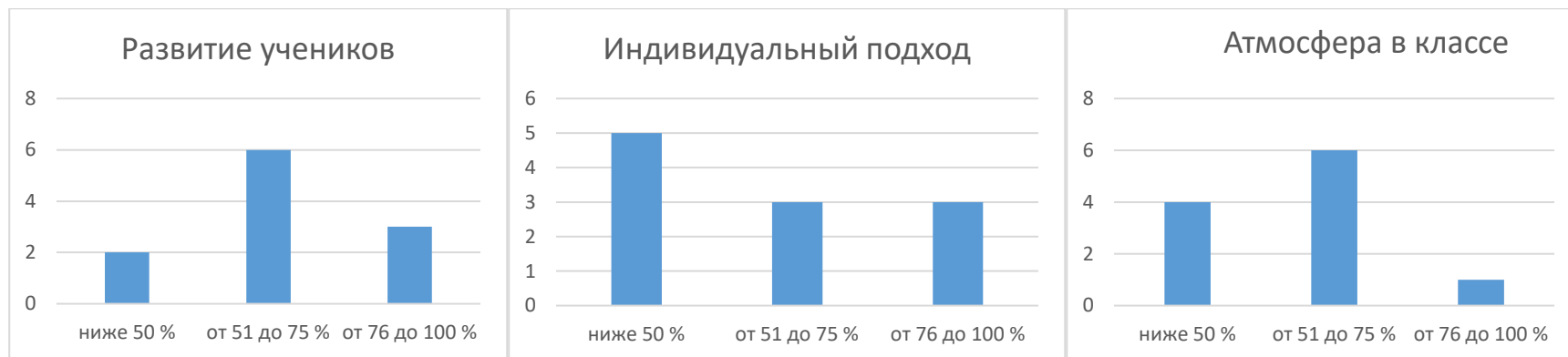
| показатели | Компетенции современного и успешного учителя. | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|----|---------------------------------|----|----------------------------|----|-------------------|----|-----------------------|----|--------------------|----|
| | Анализ своих действий | | Ориентация на учебный результат | | Сотрудничество с коллегами | | Развитие учеников | | Индивидуальный подход | | Атмосфера в классе | |
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| ниже 50% | 1 | 9 | 3 | 27 | 0 | 0 | 2 | 18 | 5 | 45 | 4 | 36 |
| от 51 до 75% | 5 | 45 | 3 | 27 | 7 | 63 | 6 | 54 | 3 | 27 | 6 | 54 |
| от 76 до 100% | 5 | 45 | 5 | 45 | 4 | 36 | 3 | 27 | 3 | 27 | 1 | 9 |

Результаты ниже 50%:

- «Анализ своих действий»: 1 учитель
- «Ориентация на учебный результат»: 3 учителя
- «Сотрудничество с коллегами»: 0 учителей
- «Развитие учеников»: 2 учителя
- «Индивидуальный подход»: 5 учителей
- «Атмосфера в классе»: 4 учителей

На диаграмме отражены общие результаты (в процентах) по сформированности умений у учителей.





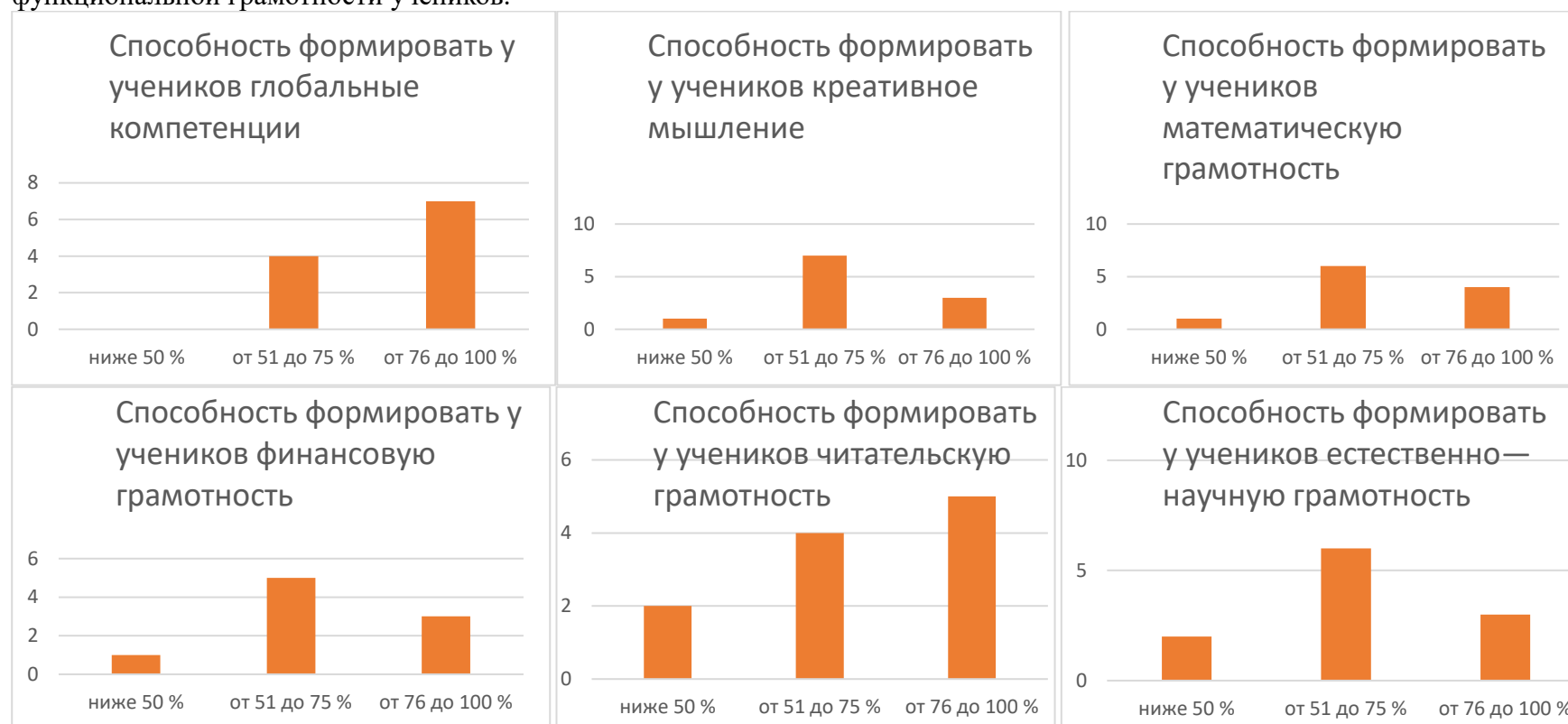
Диагностика Интенсива 3.0 «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» выявляет следующие способности учителей: способность формировать у учеников глобальные компетенции, способность формировать у учеников креативное мышление, способность формировать у учеников математическую грамотность, способность формировать у учеников финансовую грамотность, способность формировать у учеников читательскую грамотность, способность формировать у учеников естественно—научную грамотность. После прохождения теста в Интенсиве учителя смогли понять, насколько успешно они справляются с формированием у школьников различных видов функциональной грамотности, а также смогут пройти курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе» и воспользоваться подборками заданий в Яндекс.Учебнике.

| показатели | Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|----|--|----|---|----|---|----|---|----|--|----|
| | Способность формировать у учеников глобальные компетенции | | Способность формировать у учеников креативное мышление | | Способность формировать у учеников математическую грамотность | | Способность формировать у учеников финансовую грамотность | | Способность формировать у учеников читательскую грамотность | | Способность формировать у учеников естественно—научную грамотность | |
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| ниже 50% | 0 | 0 | 1 | 9 | 1 | 9 | 3 | 27 | 2 | 18 | 2 | 18 |
| от 51 до 75% | 4 | 36 | 7 | 63 | 6 | 54 | 5 | 45 | 4 | 36 | 6 | 54 |
| от 76 до 100% | 7 | 63 | 3 | 27 | 4 | 36 | 3 | 27 | 5 | 45 | 3 | 27 |

Результаты ниже 50%:

- «Способность формировать у учеников глобальные компетенции»: 0 учителей
- «Способность формировать у учеников креативное мышление»: 1 учитель
- «Способность формировать у учеников математическую грамотность»: 1 учитель
- «Способность формировать у учеников читательскую грамотность»: 2 учителя
- «Способность формировать у учеников финансовую грамотность»: 3 учителя
- «Способность формировать у учеников естественно—научную грамотность»: 2 учителя

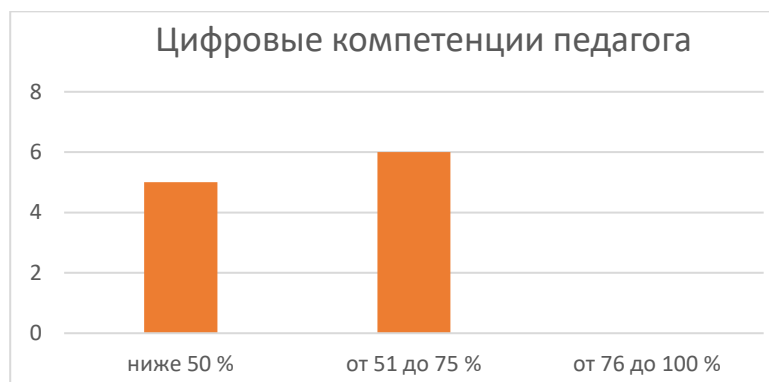
На диаграмме отражены общие результаты (в процентах) по сформированности способностей у учителей по формированию функциональной грамотности учеников.



Диагностика Интенсива 2.0 «Цифровые компетенции педагога» проверяет уровень формирования системного навыка использования цифровых технологий для обучения детей. По результатам прохождения диагностики можно будет пройти бесплатный онлайн-курс «Базовые цифровые компетенции учителя».

| | Цифровые компетенции педагога | |
|---------------|-------------------------------|----|
| | КОЛ-ВО | % |
| ниже 50% | 5 | 45 |
| от 51 до 75% | 6 | 54 |
| от 76 до 100% | 0 | 0 |

На диаграмме отражены общие результаты по сформированности цифровых компетенций педагога.



Результаты ниже 50%: 5 учителей

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам принять к сведению индивидуальные результаты диагностики и тщательно изучить рекомендации, данные после проведения онлайн-тестирования.
2. Пройти в сентябре курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе».
3. Рекомендовать для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на МО материалы, представленные на сайте Интенсив «Я Учитель».

4. Руководителям методических объединений на следующий учебный год запланировать и провести заседания методических объединений на темы: «Цифровые инструменты в работе педагога», «Учебная аналитика: типы и способы применения», «Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата», «Формирующее оценивание».

Исп. заместитель директора по УВР Н.В. Астафьева

Директор школы



Е.В. Скотникова