

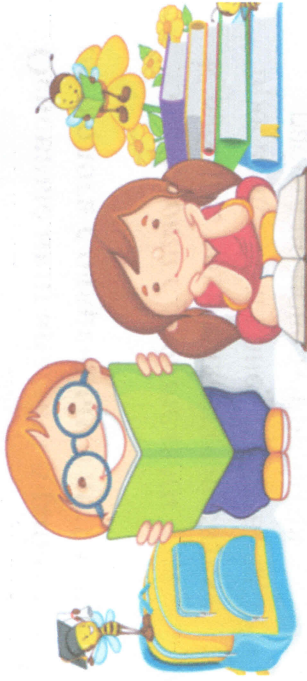
МКУ «Центр обеспечения деятельности  
системы образования Щекинского района»  
Отдел социально-психологического  
обеспечения образовательной деятельности



Щекино 2022 год

## ОСНОВНЫЕ МИФЫ ПО ПОВОДУ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- одаренные дети такие же, как обычные, только намного лучше;
- одаренный ребенок не является одаренным, если он плохо учится;
- учитель должен знать по своему предмету много больше, чем любой учащийся, даже одаренный;
- одаренный учащийся обязан хорошо учиться по всем предметам.



## Что собой представляет одаренный ребенок?

- доминирование познавательной деятельности;
- исследовательская творческая активность;
- достижение оригинальных решений;
- способность прогнозировать;
- способность создавать эталоны, которые помогают формированию

высоких эстетических, моральных,  
интеллектуальных оценок

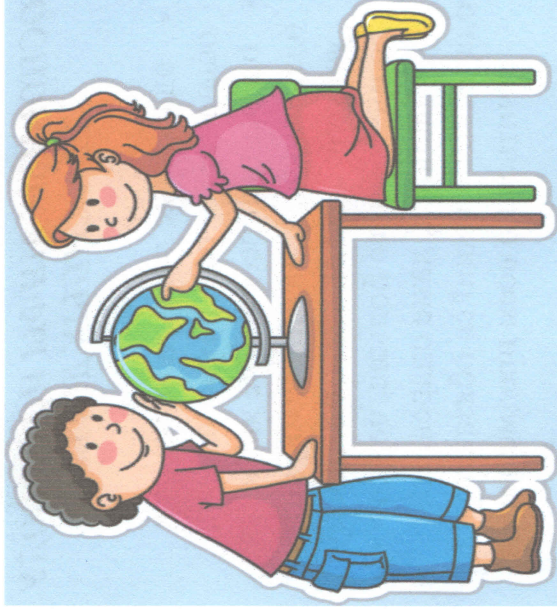
## КАК НАДО вести себя учителям с одаренным ребенком?

- Быть внимательным к детям: ведь одарённость может проявиться в любой деятельности.
  - Уважать ребёнка, его творческие проявления, не судить строго первые шаги.
  - Не культивировать необходимость преуспеть.
  - Не заставлять чрезмерно увлекаться любимым делом и не перегружать его.
  - Учить терпению и поощрять за все старания.
  - Тактично, деликатно помогать ему.
    - Спокойно относиться к эмоциональным перепадам ребёнка.
- Наладить отношения со сверстниками.
- Следить за уровнем развития моторики и помогать осваивать различные физические навыки.
  - Развивать любознательность и наблюдательность.
  - Сотрудничать с родителями одаренных детей.



## **КАК НЕ НАДО вести себя учителям с одаренным ребенком?**

- Считать в какой-то мере ненормальным одаренность ребенка или подчеркивать ее.
- Все время приземлять его или считать недосягаемым для всех.
- Любymi способами замедлять развитие или настолько ускорять его, что это будет не по силам ребенку.
- Усиливать его раннимостью и чувство собственной вины.
- Драматизировать неудачи.
- Подчеркивать его физическое несовершенство и ущемлять тем самым самолюбие ребенка.
- Не обращать внимание на то, как развит ребенок физически и не стараться помогать ему усвоить навыки, считая, что главное всего - интеллект.



## **Основные направления в работе психолога с одаренными детьми:**

### **• Работа с родителями**

К работе с родителями относится просвещение и консультативная работа по поводу принятия родителями одаренности своего ребенка, особенностей его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. Понимание взрослыми особенностей школьника позволяет решить ряд проблем и трудностей на пути развития одаренности.

### **• Работа с педагогами**

Работа с педагогами направлена на устранение трудностей, которые возникают при обучении одаренного учащегося и взаимодействия с ним. Существует три основные причины возникновения этих трудностей:

- психологическая неготовность учителя принять факт одаренности учащегося;

- отсутствие у педагога соответствующих профессиональных навыков и опыта работы;

- эксплуатация одаренности учащегося для повышения престижа школы.

### **• Работа с одаренными учащимися**

При работе с одаренными учащимися не обойтись без

психотерапевтической, психокоррекционно-развивающей работы, направленной на разрешение внутренних конфликтов, снижение тревожности, страхов, агрессивных защитных механизмов.