

**Муниципальное казенное учреждение  
«Центр обеспечения деятельности системы образования  
Щекинского района»**

**отдел социально-психологического обеспечения  
образовательной деятельности**

**Информационно-аналитическая справка  
по итогам проведения мониторинга «Исследование базового потенциала  
одаренности и предрасположенности учащихся к креативному  
мышлению» в ОУ г. Щекино и Щекинского района**

**I. Цели, задачи, методики исследования**

В соответствии с планом функциональной деятельности Комитета по образованию и МКУ «ЦОД Щекинского района» в период с 15 по 30 ноября 2021 г. был проведен мониторинг среди учащихся 1-х классов ОУ г. Щекино и Щекинского района с целью исследования творческой одаренности детей.

В мониторинге приняли участие педагоги-психологи из 19 МБОУ: Гимназия № 1, Лицей, СШ №№ 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 19, 20, 24, 25, 27, 28.

Общее количество обследованных детей составило: 917 человек.

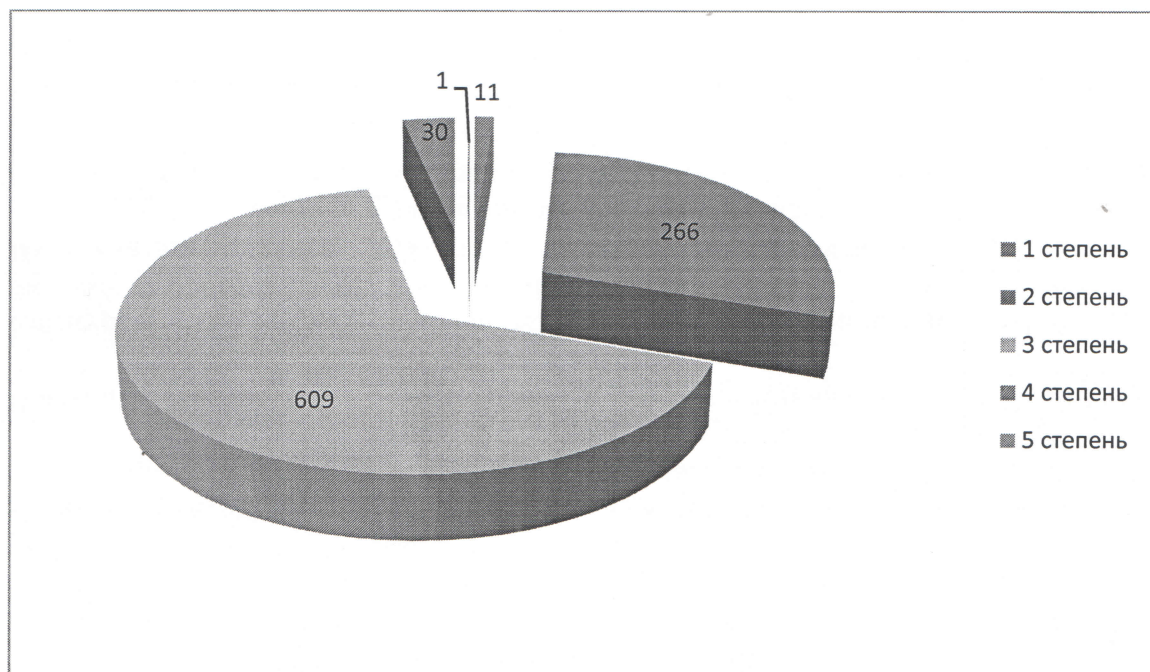
В качестве диагностической методики были использованы Цветные прогрессивные матрицы Равена.

**II. Анализ результатов исследования**

По результатам данного теста выявлялись ступени развития: 1 степень (особо высокоразвитый интеллект испытуемого соответствующей возрастной группы), 2 степень (незаурядный интеллект для данной возрастной группы), 3 степень (средний интеллект для данной возрастной группы), 4 степень (интеллект ниже среднего), 5 степень (дефектная интеллектуальная способность).

Обобщенные результаты исследования среди учащихся 1-х классов по мониторингу «Исследование базового потенциала одаренности и предрасположенности учащихся к креативному мышлению» в 2021/2022 уч.г. отражены в диаграмме 1.

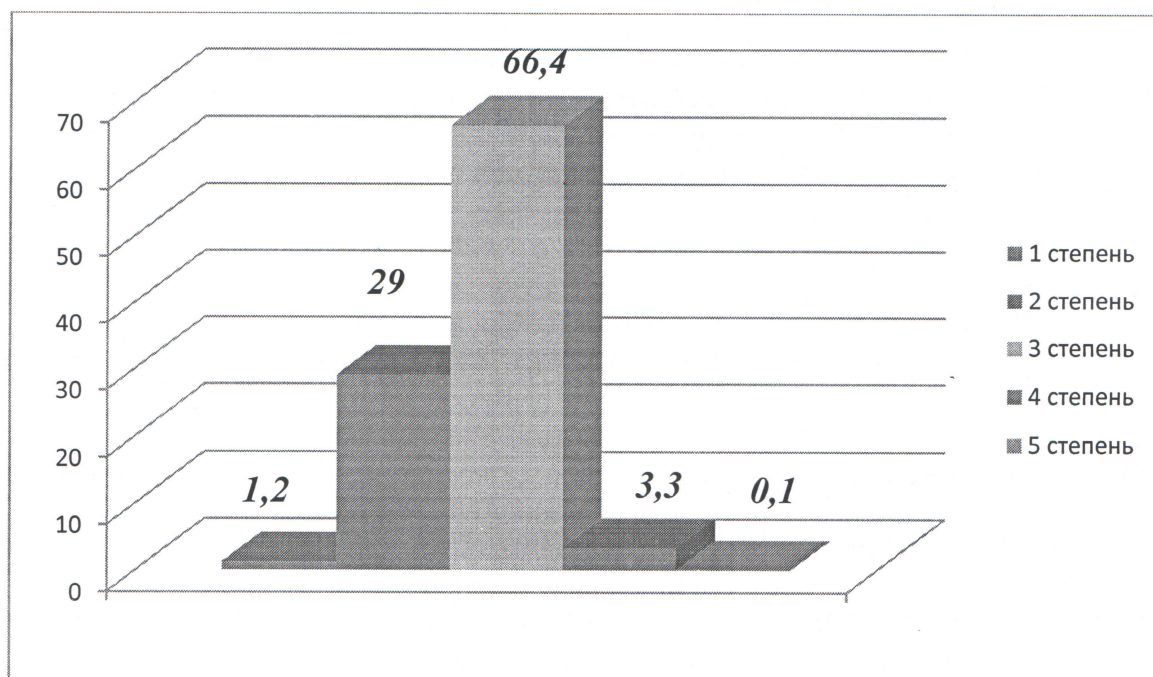
Диаграмма 1



Общее количество учащихся 1-х классов получивших: 1 степень «особо высокоразвитый интеллект» составляет –11 чел (1,2%), 2 степень «незаурядный интеллект»-266 чел. (29%), 3 степень «средний интеллект»-609 чел (66,4%), 4 степень «интеллект ниже среднего»- 30 чел (3,3%), 5 степень «дефектная интеллектуальная способность»- 1 чел (0,1%).

Наглядно данный материал отражен на диаграмме 2

Диаграмма 2





## Выводы и рекомендации:

### Для педагогов:

1. Изучить индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.
2. Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.
3. На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.
4. Подумать о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию.
5. Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.

### Для родителей:

1. Старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей
2. Избегайте сравнение детей друг с другом.
3. Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.
4. Будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости.
5. Находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Начальник отдела СПО:  И.Н. Иванова

Исп. Специалист отдела СПО:  Бирюкова Ю.С.

23.12.21г.