

Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района»  
Отдел социально-психологического обеспечения образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«Основы выбора профессии»**  
**8 класс**

**СОСТАВИТЕЛЬ: Залетина Е.А., специалист отдела СПО**  
**Дубинина С.Н., специалист отдела СПО**

г. Щекино, 2019г.

## **Структура Рабочей программы**

### **I. Пояснительная записка.**

1.1. Обоснование выбора программы.

1.2. Количество учебных часов.

1.3. Описание учебно-методического комплекта.

### **II. Планируемые результаты обучения.**

### **III. Содержание программы.**

### **IV. Тематическое планирование.**

### **V. Календарно-тематический план.**



## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Обоснование выбора программы**

Профессиональное самоопределение обучающихся, является одним из наиболее важных направлений психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательного профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Данная программа носит психологическую направленность, и требует поэтапного внедрения в практику работы с детьми, начиная с восьмого класса. Она включает обоснование актуальности профориентации для системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику.

**Цель курса:** Формирование ответственного отношения к выбору профессиональной деятельности с учетом личностных особенностей учащихся.

#### **Задачи курса:**

–помочь сориентироваться в мире профессий: (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства);

– психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента);

– анализ соответствия выбранной профессии своим склонностям и способностям, личностным особенностям;

– моделирование индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

### **1.2. Количество учебных часов**

Курс предназначен для обучающихся 8-х классов в рамках предпрофильной подготовки и рассчитан на 15 часов. Занятия проводятся в 1-2 раз в месяц, продолжительность – 1 академический час. Реализация в течение года обучения. Оптимальное количество участников — 15-20.

### **1.3. Описание учебно-методического комплекта.**



Курс составлен в помощь педагогам-психологам, социальным педагогам для работы с учащимися ОО по профессиональной ориентации и самоопределению.

**Методы обучения:**

Занятия по форме напоминают тренинговую структуру, включают в себя:

- теоретическую часть, беседы; дискуссии демонстрацию кино- и видеофильмов,
- профориентационные игры и упражнения, анкетирование, профдиагностические методики, моделирование профессиональных ситуаций.

**Критерии и показатели усвоения материала:**

1) Информационные:

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе, республике, стране.

2) Исследовательские:

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- изучение путей овладения избранными профессиями.

3) Практические:

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

**Формы контроля:**

Реализация курса предусматривает использование следующих форм контроля:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- презентации проектов обучающихся;

- деловые игры;
- профориентационные игры;
- анкетирование;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам: «Моя профессиональная траектория», «Моя профессия- мое будущее» и др.

### **III. Планируемые результаты обучения.**

*По результатам курса старшеклассники должны овладеть:*

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

*Обучающиеся должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.



#### **IV. Содержание программы**

##### **Тема 1. Что такое профориентация. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе и стране (2 часа).**

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в г. Щекино, г. Туле и Тульской области. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

*Практическая работа:* презентация – история градообразующего предприятия.

*Диагностические методики:* «Тест об осведомленности в мире профессий»; тест «Осведомленность о рынке труда».

*Профориентационное упражнение:* «Мои профессиональные желания».

*Развивающие процедуры:* просмотр информационных роликов об учебных заведениях (гуманитарной, военной, экономической, технической, творческой, педагогической, медицинской направленности).

##### **Тема 2. Теоретические аспекты профориентации. Анализ профессий (3 часа).**

Аспекты профориентации направлены на ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

Классификация профессий по типам профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности. Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

*Диагностические методики:* определение типа профессии.

*Профориентационные игры:* «Человек профессия». «Угадай профессию», «Профессия-специальность».

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

*Практическая работа:* составление формул профессий.



### **Тема 3. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (4 часа).**

Оценка своих способностей и предрасположенностей. Характер. Темперамент. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Дать понятие о темпераменте и характере, а также в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен.

*Диагностические методики:* опросник Айзенка. «Характеристики человека, значимые при устройстве на работу». Формула темперамента (А.Белов). Диагностика способностей (Особенности мышления (1 час). Мышление, виды. Мышление как познавательная творческая деятельность. Память и внимание (1 час). Память, типы. Индивидуальные различия памяти и внимания. Образная и логическая память. Внимание, произвольное и непроизвольное внимание. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции (1 час).

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Тема 4. Здоровье и выбор профессии (1 час).**

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Учет состояния здоровья при выборе профессий.

*Практическая работа:* знакомство с нормативными документами по охране труда; типы профессий по медицинским показаниям.

*Диагностические методики:* «Анкета здоровья», «Профессиональная пригодность и здоровье».

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Тема 5. Профессиональная перспектива (1 час).**

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность.

*Развивающие процедуры:* дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

*Профориентационные упражнения:* «Дорожная карта», «Силовое поле выбора профессии».



### **Тема 6. Деловая игра «Собеседование при приёме на работу» (1 час).**

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

*Практическая работа:* автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента). «Технология эффективного собеседования» (подготовка к собеседованию, встреча с работодателем, основные принципы ведения деловой беседы, установление контакта, выслушивание, аргументация, демонстрация, ответы на вопросы)

*Развивающие процедуры:* дискуссия по результатам выполненных заданий.

### **Тема 7. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

*Практическая работа:* конференция «Профессия, которую я выбираю» - подготовка и защита профориентационных проектов, презентация профессий.

*Развивающие процедуры:* дискуссия на тему: «Профессия, которую я выбираю».

*Профориентационное упражнение:* «Должен, могу, хочу»

### **Тема 8. Навыки самопрезентации. Составление резюме (1 час).**

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия «профессиональное взаимодействие». Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

*Практическая работа:* деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме.

### **Формы итогового контроля:**

1. Составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее».



2. Творческий проект по теме курса (презентация, коллаж, реферат).

**V. Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое профориентация. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе и стране	2
2	Теоретические аспекты профориентации. Анализ профессий	3
3	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	4
4	Здоровье и выбор профессии	1
5	Профессиональная перспектива	1
6	Деловая игра «Собеседование при приёме на работу»	1
7	Секреты выбора профессии	2
8	Навыки самопрезентации. Составление резюме	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>

## Библиография

1. Программа по профориентации воспитанников в условиях детского дома «Я – и моя профессия» (для занятий с детьми от 14 до 16 лет в течение 1 года) В помощь воспитателям разработанная социальным педагогом КОУ «Завьяловский детский дом А.А. Пашута
2. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
3. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
4. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/1994 - 368 с.
6. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
7. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.