

Анализ работы молодые специалисты за 2020-2021 учебный год

Методическая работа с молодыми специалистами в 2020-2021 учебном году строилась с учетом следующей основной задачи: развитие профессиональных компетентностей педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе по освоению ими современных образовательных технологий и методик, направленных на развитие, обучение и воспитание подрастающего поколения. Основные задачи методического сопровождения молодых специалистов заключались в следующем:

- 1) Содействие реализации государственной политики в области образования и развитию муниципальной системы образования.
 - 2) Совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, эффективный выбор форм повышения квалификации
 - 3) Обеспечение учебно-методического сопровождения участников образовательного процесса, осуществляемого в образовательных учреждениях.
 - 4) Выявление, обобщение и распространение лучших практик профессионального развития педагогических кадров.
 - 5) Сопровождение профессионального роста молодых специалистов.
- Из-за эпидемиологической обстановки все мероприятия проходили в онлайн формате.

В начале года было проведено анкетирование «Выявление профессиональных дефицитов молодых специалистов». По итогам были выявлены профессиональные дефициты молодых специалистов и проведены консультации по выявленным проблемам. Основными трудностями молодых специалистов выступают низкая учебная мотивация детей, взаимодействие с родителями, не современность оборудования. Свои профессиональные перспективы молодые учителя связывают с «выходом за пределы школы» (личная жизнь, возможно, другие значимые интересы), обретением смыслов своей работы (между юношеским максимализмом и профессиональным выгоранием), преимуществом внутренних показателей успешности учителя над внешними. Свою профессию воспринимают в целом спокойно и достаточно прагматично, хотя и стереотипно для учительской корпорации.

Вывод:

- Планировать работу по сопровождению молодых специалистов опираясь на результаты анкетирования.
- Особое внимание уделить потребностям и особенностям педагогов первого года работы.
- Продолжить создание системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста.

Для выявления, обобщения и распространения лучших практик профессионального развития педагогических кадров эффективной является система профессиональных конкурсов, в которых могут принимать участие молодые педагоги.

Такой практикой является региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют 2021», в котором в 2020-2021 учебном году приняли участие молодые педагоги английского языка из МБОУ «Сороченская основная школа №40», и МБОУ «Средняя школа №20».

Муниципальный уровень. В апреле 2021 прошел муниципальный конкурс проф. мастерства среди молодых специалистов «К вершинам мастерства». Призовые места заняли молодые педагоги ГОУ «Яснополянская школа им.Л.Н.Толстого».

Конкурсное движение способствует созданию условий по обмену педагогическим опытом, создает мотивацию, стимулирует саморазвитие личности педагогов.

Выводы: продолжить поддерживать конкурсное движение , тем самым поддерживая инициативы педагогов. Организовать постоянно действующие семинары для подготовки и оказания методической поддержки педагогов, желающих участвовать в конкурсах.

В начале педагогической деятельности молодой учитель испытывает трудности в профессиональном становлении. В некоторой степени, эти трудности обусловлены тем, что фактически эта группа учителей оказывается вне существующей системы повышения квалификации. Поэтому эффективным средством повышения профессионального уровня молодого учителя, развития профессионально значимых качеств его личности является внутришкольное повышение квалификации, в котором особая роль отводится системе наставничества. В каждой образовательной организации организована работа по наставничеству молодых педагогов.

Направления развития профессионального роста педагогических работников достаточно традиционные и включают в себя мероприятия как курсовой, так и межкурсовой подготовки, , проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, мероприятий по обмену опытом, экспериментальную и инновационную деятельность. Важно отметить, что идет активный поиск новых форматов и подходов к организации непрерывного профессионального роста педагогических работников и к развитию методической службы.

Выводы:

Усилить практико-ориентированную направленность при организации методического сопровождения и планировании мероприятий.



Г.А. Гуляева