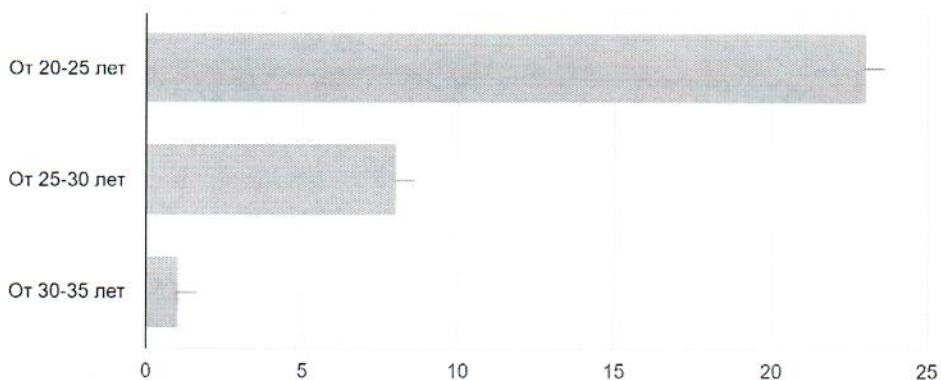


## Анализ выявления профессиональных дефицитов молодых специалистов

С целью выявления профессиональных дефицитов молодых специалистов в сентябре 2020 года было проведено анкетирование, в котором приняли участие 32 молодых специалиста. Распределение по возрасту представлено на рисунке. Обращает на себя внимание то, что треть респондентов работают в школе первый год, т.е. находятся в ситуации первичной адаптации к педагогической профессии. Чуть более четверти молодых педагогов работают в школе второй год, для них период адаптации к педагогической профессии продолжается.

### ВАША ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА?

Верных ответов: 0 из 32



### Уровень профессионального образования молодых специалистов

#### Ваше профессиональное образование?

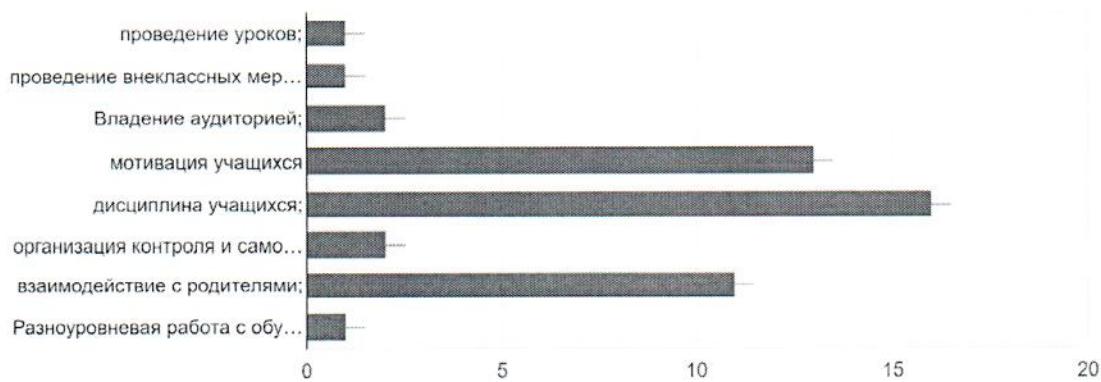
32 ответа



Вопросы анкеты были направлены выявление профессиональных затруднений, с которыми педагогу чаще всего приходится сталкиваться в профессиональной деятельности. Так вопрос, «Что для вас представляет основную трудность в профессиональной деятельности» позволили выстроить рейтинг затруднений. Как видно из представленных результатов наибольшее затруднение вызывает дисциплина и мотивация учащихся.

Что для Вас представляет основную трудность в профессиональной деятельности?

32 ответа



Проблемы с владением дисциплиной, недостаточной учебной мотивацией, организацией контроля учебной деятельности учащихся, владение аудиторией, отмечаются значительным числом респондентов. Все эти проблемы неразрывно связаны с качеством организации и проведения уроков. Но гораздо более важным для молодых учителей является удержание на уроке детского внимания. В дальнейших ответах респонденты будут говорить о важности поддержания на уроке дисциплины, владении учителем дисциплиной в классе.

В целом, в качестве основных трудностей адаптационного периода, отмеченных молодыми педагогами, ими выделены:

- организационно-методические трудности (отчетность и ведение документации, подготовка технологических карт уроков, недостаточный уровень готовности молодого учителя вести уроки по требованиям ФГОС);

- дидактические трудности (трудности, связанные с проведением

уроков, где основными проблемами выступает недостаточная детская

учебная мотивация и неспособность молодого учителя владеть дисциплиной в классе;

- коммуникативные трудности во взаимоотношениях с родителями, учащимися и коллегами по работе;

- естественные, ожидаемые и предсказуемые психологические трудности, связанные с высоким нервно-психологическим напряжением учительской работы в начальный ее период и при недостатке опыта.

Рассмотрим, как респонденты воспринимают свое сопровождение (наставничество). Их сущность выразилась для молодых учителей в ответах на вопрос «Что лично для Вас представляет наставничество, сопровождение молодого педагога со стороны педагога опытного?» (в %):

41,8 – возможность посоветоваться;

40,4 – возможность посмотреть образцы профессиональной деятельности;

15,9 – возможность поучиться

Таким образом, молодым учителям гораздо более важными представляются психологическая поддержка со стороны наставника и представление им наглядных, практических образцов профессиональной деятельности.

Анализ ответов на вопрос «Важно ли, чтобы наставником молодого педагога был учитель, преподающий тот же предмет» дал следующие результаты: 48,7% определили это положение как обязательное условие; 38,3% определили это положение как желательное, но не обязательное.

Итого, для 87% совпадение предметной направленности наставника и подопечного выглядит совершенно оправданным. Скорее всего, это связано с тем, что молодому педагогу удобнее и понятнее разговаривать о педагогических проблемах с тем человеком, который в его глазах является или специалистом-предметником, или имеющим больший опыт учительской деятельности. Тут легче получить рекомендации, практические разработки урока, понять методические тонкости в преподавании той или иной темы. Можно сказать, что в этом случае молодой педагог использует функциональный подход к наставнику

Среди основных качеств, необходимых, по мнению респондентов, педагогу-наставнику, первенствует между тем, знание предмета и его методики (62,4% ответов). Равнозначными качествами выступает для молодых учителей способность наставника к эффективной коммуникации (60%) и богатый практический педагогический опыт (не обязательно очень длительный) (63,7%). На среднем уровне находятся варианты «личная готовность и желание быть наставником» (47,8%), способность мотивировать к профессиональной деятельности (придавать ей смысл) (40,8%) и житейская мудрость (36,5%). Психолого-педагогическая подготовка, креативность наставника и его пример профессионального служения можно отнести к низкому уровню выборов (22,8; 24,1; 7,1% соответственно).

Основными трудностями молодых специалистов выступают низкая учебная мотивация детей, взаимодействие с родителями, не современность оборудования. Как достижения молодые педагоги понимают три группы показателей: формальные (внешние), смысловые и личностные (приобретение соответствующих определенному каждым учительскому эталону качеств). Потребность и понимание эффективного сопровождения связаны только с этапом адаптации (но не интеграции), преимуществом наставничества (формального, распределенного, психологического, образцового) над другими формами сопровождения, о которых слабо задумывается. Но от любой помощи мало кто из них отказывается.

Свои профессиональные перспективы молодые учителя связывают с «выходом за пределы школы» (личная жизнь, возможно, другие значимые интересы), обретением смыслов своей работы (между юношеским максимализмом и профессиональным выгоранием), преимуществом внутренних показателей успешности учителя над внешними.

Свою профессию воспринимают в целом спокойно и достаточно прагматично, хотя и стереотипно для учительской корпорации. Главный их аргумент – профессия учителя творческая.

Директор  
МКУ «ЦОД Щекинского района»

Исп. Калмыкова Светлана Викторовна,  
Тел. 5-48-38

Г.А. Гуляева