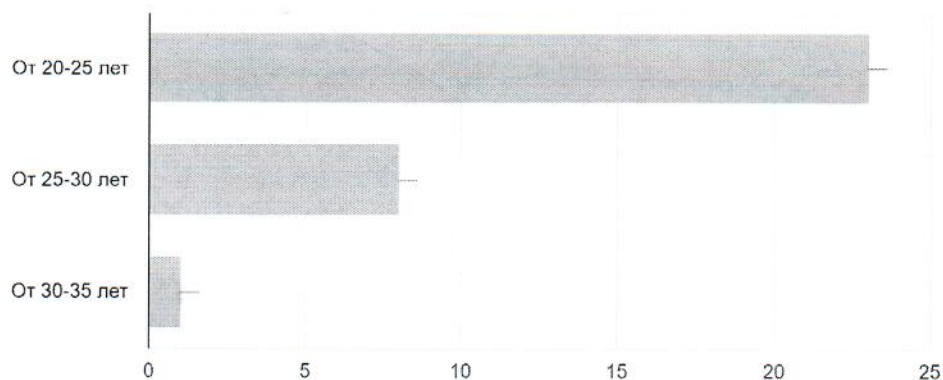


Анализ выявления профессиональных дефицитов молодых специалистов

С целью выявления профессиональных дефицитов молодых специалистов в сентябре 2020 года было проведено анкетирование, в котором приняли участие 32 молодых специалиста. Распределение по возрасту представлено на рисунке. Обращает на себя внимание то, что треть респондентов работают в школе первый год, т.е. находятся в ситуации первичной адаптации к педагогической профессии. Чуть более четверти молодых педагогов работают в школе второй год, для них период адаптации к педагогической профессии продолжается.

ВАША ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА?

Верных ответов: 0 из 32



Уровень профессионального образования молодых специалистов

Ваше профессиональное образование?

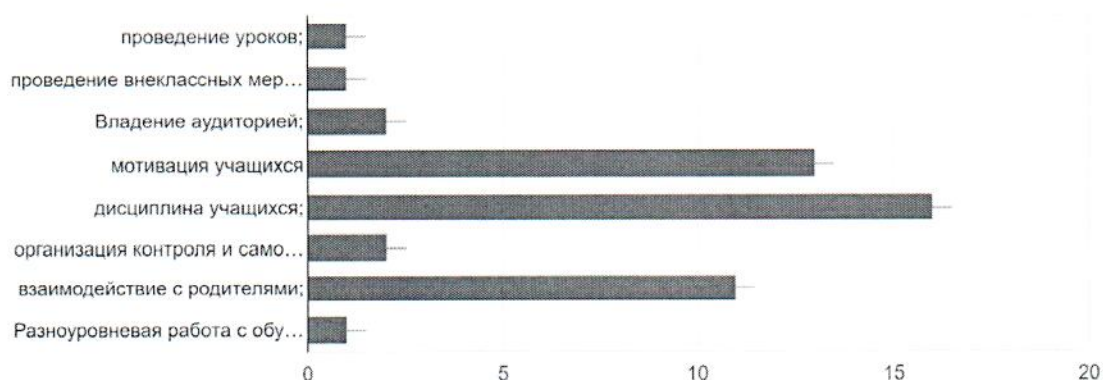
32 ответа



Вопросы анкеты были направлены на выявление профессиональных затруднений, с которыми педагогу чаще всего приходится сталкиваться в профессиональной деятельности. Так вопрос, «Что для вас представляет основную трудность в профессиональной деятельности» позволили выстроить рейтинг затруднений. Как видно из представленных результатов наибольшее затруднение вызывает дисциплина и мотивация учащихся.

Что для Вас представляет основную трудность в профессиональной деятельности?

32 ответа



Проблемы с владением дисциплиной, недостаточной учебной мотивацией, организацией контроля учебной деятельности учащихся, владение аудиторией, отмечаются значительным числом респондентов. Все эти проблемы неразрывно связаны с качеством организации и проведения уроков. Но гораздо более важным для молодых учителей является удержание на уроке детского внимания. В дальнейших ответах респонденты будут говорить о важности поддержания на уроке дисциплины, владении учителем дисциплиной в классе.

В целом, в качестве основных трудностей адаптационного периода, отмеченных молодыми педагогами, ими выделены:

- организационно-методические трудности (отчетность и ведение документации, подготовка технологических карт уроков, недостаточный уровень готовности молодого учителя вести уроки по требованиям ФГОС);

- дидактические трудности (трудности, связанные с проведением

уроков, где основными проблемами выступает недостаточная детская

учебная мотивация и неспособность молодого учителя владеть дисциплиной в классе;

- коммуникативные трудности во взаимоотношениях с родителями, учащимися и коллегами по работе;

- естественные, ожидаемые и предсказуемые психологические трудности, связанные с высоким нервно-психологическим напряжением учительской работы в начальный ее период и при недостатке опыта.

Рассмотрим, как респонденты воспринимают свое сопровождение (наставничество). Их сущность выразилась для молодых учителей в ответах на вопрос «Что лично для Вас представляет наставничество, сопровождение молодого педагога со стороны педагога опытного?» (в %):

41,8 – возможность посоветоваться;

40,4 – возможность посмотреть образцы профессиональной деятельности;

15,9 – возможность поучиться

