

Утверждаю Директор  
МКУ «ЦОД Щекинского района»



Г.А. Гуляева

## Анкетирование молодых педагогов

Уважаемые педагоги!

Данное анкетирование проводится в рамках исследования системы сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов. Исследование анонимно. Его целью является разработка новых эффективных моделей сопровождения молодых педагогов и совершенствование профессиональной деятельности наставников.

\* Обязательно

1. ВАШ ПОЛ? \*

Женский  
Мужской

2. ВАША ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА? \*

От 20-25 лет  
От 25-30 лет  
От 30-35 лет  
Старше 35 лет

3. ВАШ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ (полных лет)? \*

0-1 года  
1-2 года  
2-3 года  
Больше 3-х лет

4. ВАШЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ \*

высшее педагогическое;  
высшее непедагогическое;  
среднее профессиональное педагогическое;  
среднее профессиональное непедагогическое;

5. ВАША ДОЛЖНОСТЬ \*

учитель;  
педагог дополнительного образования;  
воспитатель;  
методист;  
психолог;  
социальный педагог;  
тьютор;  
Другое:

6. В КАКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫ ПРЕПОДАЕТЕ \*

общеобразовательная школа;  
гимназия;  
лицей;  
центр образования;

7. РАЙОН, В КОТОРОМ РАСПОЛОЖЕНА ВАША ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ \*

Мой ответ

8. СКОЛЬКО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ СОСТАВЛЯЕТ ВАША ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ НАГРУЗКА? \*

9 часов  
9-17  
18 часов  
18-27  
27-36  
Другое:

Основные вопросы анкеты

1. Каким образом вы оцениваете свою самооффективность? \*

(от 0 до 5 баллов)

- 5 баллов. Очень высокий уровень самооффективности, работа приносит пользу и обучающимся и обществу  
4 балла. Очень высокий уровень самооффективности, удается проявлять творчество  
3 балла. Высокий уровень самооффективности, удается выйти на уровень самореализации  
2 балла. Средний уровень самооффективности, нравится то, что я делаю (испытываю чувство удовлетворения от работы)  
1 балл. Низкий уровень самооффективности, работа не приносит удовлетворение, скорее тяжкий труд  
0 баллов. Очень низкий уровень самооффективности, я разочарован профессией

2. Что для Вас представляет основную трудность в профессиональной деятельности? \*

(выберите не более трех вариантов ответа)

проведение уроков;  
проведение внеклассных мероприятий;  
общение с коллегами, администрацией;  
владение аудиторией;  
мотивация учащихся;  
дисциплина учащихся;  
активизация познавательной деятельности учащихся;  
организация контроля и самоконтроля;  
взаимодействие с родителями;

Другое:

3. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при проведении урока? \*

(выберите не более трех вариантов ответа)

- составление календарно – тематического планирования;
- подготовка конспектов уроков;
- определение цели и задач урока;
- выделение главного при изучении той или иной темы;
- применение «деятельностного метода обучения» на уроке;
- использование различных форм организации деятельности учащихся, включая групповую и парную работу;
- обращение к субъектному опыту учащихся;
- применение на уроке разнообразного дидактического материала;
- активизация способов учебной работы;
- подбор оптимального объема материала для достижения цели урока;
- четкая логика построения урока;
- чередование видов работы;
- формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся;
- составление технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций;
- создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучению;
- удерживание внимания учащихся;

Другое:

4. Какая помощь Вам необходима? \*

(выберите не более двух вариантов ответа)

- самообразование
- практико-ориентированный семинар
- курсы повышения квалификации
- мастер-классы
- творческие лаборатории
- индивидуальная помощь со стороны наставника
- предметные методические объединения
- школа молодого специалиста

Другое:

5. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам? \*

- Да, обращаюсь часто
- Да, обращаюсь редко
- Обращаюсь очень редко
- Нет, не обращаюсь

6. Удовлетворены ли Вы своей работой? \*

- Да
- Нет
- Частично
- Затрудняюсь ответить

7. Когда и как происходит понимание характеристик профессии, профессиограммы? Или не происходит, тогда, почему? \*

(выберите не более двух вариантов ответа)

- понимание происходит после первого месяца работы
- при осуществлении своих профессиональных обязанностей

при подготовке к уроку/занятию  
при проведении урока/занятия  
после урока в ходе анализа (что получилось, что нет, что надо изменить, что добавить)  
в ходе приобретения опыта  
когда видишь результаты своей работы  
Другое:

8. Какие качества характера Вам необходимо нарабатывать, чтобы быть/стать хорошим учителем? \*

(выберите не более трех вариантов ответа)

строгость, твердость  
дисциплинированность  
терпение  
целеустремленность  
уверенность  
верность слову  
коммуникабельность  
порядочность  
общительность  
трудолюбие  
стойкость  
справедливость  
гибкость  
креативность  
способность и интерес к саморазвитию  
требовательность к другим и к себе  
организованность

Другое:

9. Какие характеристики профессиограммы учителя необходимы, чтобы быть профессионалом своего дела? \*

(выберите не более трех вариантов ответа)

любовь к детям  
полностью отдаваться профессии  
быть коммуникабельным  
обладать педагогическим мастерством  
быть отличным оратором  
быть хорошим организатором  
быть открытым ко всему новому  
знание своих способностей и возможностей  
знание своего предмета  
владение новыми технологиями  
передача знаний большой группе учащихся  
дисциплинированность

Другое:

10. Какие характеристики профессиограммы учителя необходимо нарабатывать лично Вам? \*

(выберите не более трех вариантов ответа)

дисциплинированность  
стрессоустойчивость

самоорганизованность  
организаторские способности, способность организовать всех детей  
умение передавать свои знания  
наблюдательность  
Другое:

11. Какие компетенции Вам необходимо развивать в первую очередь? \*

(выберите не более двух вариантов ответа)

умение увлечь предметом  
умение держать дисциплину  
владение репертуаром различных методик  
анализ и отбор необходимой информации  
владение устным словом, умение убеждать  
умение разрешать конфликты  
Другое:

12. Назовите приоритетные условия, обеспечивающие Ваше профессиональное развитие \*

(выберите не более двух вариантов ответа)

постоянное участие в общественной жизни школы  
участие в общественной жизни школы (только при наличии свободного времени)  
самообразование  
профессиональная поддержка  
профессиональная оценка  
консультации  
Другое:

13-1. Какие негативные чувства Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте? \*

-5  
-4  
-3  
-2  
-1  
0

Тревожность, неуверенность в своих силах  
Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность  
Пессимизм, чувство собственной неполноценности  
Низкий интерес к работе  
Боязнь класса и страх перед учениками  
Тревожность, неуверенность в своих силах  
Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность  
Пессимизм, чувство собственной неполноценности  
Низкий интерес к работе  
Боязнь класса и страх перед учениками

13-2. Какие позитивные чувства Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте? \*

- 0
- +1
- +2
- +3
- +4
- +5

Спокойствие, уверенность в своих силах

Радость от работы

Высокий интерес к работе

Доверительные отношения с классом и учащимися

Оптимизм и веру в свои силы

Спокойствие, уверенность в своих силах

Радость от работы

Высокий интерес к работе

Доверительные отношения с классом и учащимися

Оптимизм и веру в свои силы

14. Как Вы считаете, что является главной причиной ухода молодых педагогов из профессии? \*

(выберите не более двух вариантов ответа)

низкий уровень заработной платы

нет возможности самосовершенствоваться

отсутствие постоянного рабочего места

не удовлетворительные условия работы

однообразие в профессиональной деятельности

коммуникативные проблемы в педагогическом коллективе

проблемы во взаимоотношениях с обучающимися

проблемы во взаимоотношениях с родителями обучающихся

Другое:

15. Как Вы считаете, выпускники вузов готовы к профессиональной педагогической деятельности? \*

- От 0 до 10%
- От 10 до 20%
- От 20 до 30%
- От 30 до 40%
- От 40 до 50%
- От 50 до 60%
- От 60 до 70%
- От 70 до 80 %
- От 80 до 90 %
- От 90 до 100 %

Укажите ответ в процентах

Укажите ответ в процентах

16. Насколько лично Вы были готовы к профессиональной педагогической деятельности, сразу после вуза \*

- От 0 до 10%
- От 10 до 20%
- От 20 до 30%
- От 30 до 40%
- От 40 до 50%
- От 50 до 60%
- От 60 до 70%
- От 70 до 80 %
- От 80 до 90 %
- От 90 до 100 %

Укажите ответ в процентах

Укажите ответ в процентах

17. Насколько лично Вы были готовы к профессиональной педагогической деятельности, в настоящий момент времени \*

- От 0 до 10%
- От 10 до 20%
- От 20 до 30%
- От 30 до 40%
- От 40 до 50%
- От 50 до 60%
- От 60 до 70%
- От 70 до 80 %
- От 80 до 90 %
- От 90 до 100 %

Укажите ответ в процентах

Укажите ответ в процентах

18. Успех для Вас \*

хорошие результаты детей  
признание вашего профессионализма  
удовлетворение от профессиональной деятельности  
комфортность в профессиональной среде  
карьерный рост  
высокая заработная плата

Другое:

19. Сопровождение опытного педагога для Вас \*

Вариант 1

возможность посоветоваться  
посмотреть опыт  
непосредственное обучение

Другое:

20. Важно ли, чтобы наставником молодого педагога был учитель, преподающий тот же предмет: \*

это обязательное условие эффективного наставничества;  
это желательно, но вовсе не обязательно;  
не имеет существенного значения;  
даже лучше, если наставником будет преподаватель другого предмета;  
Другое:

21. Какими профессионально важными качествами по Вашему мнению должен обладать наставник: \*  
(выберите не более 5 качеств)

глубокие, обширные знания и разнообразные умения в преподаваемом предмете и его методике;  
умение вступать в коммуникацию, способность выстроить доверительные отношения с молодым педагогом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации;  
глубокие психолого-педагогические знания;  
организаторские способности, умение мотивировать себя и других на профессиональные достижения, качества лидера;  
креативность,  
богатый практический педагогический опыт;  
гражданская позиция, развитое чувство личной ответственности, пример служения педагогической профессии;  
профессиональная и жизненная мудрость, выработанная богатым опытом работы и не подверженная сиюминутной моде и конъюнктурам;  
личные качества (эмоционально-волевая устойчивость, хорошая саморегуляция поведения и умение быстро адаптироваться к ситуации);  
Другое:

22. В будущие нормативные требования к наставникам молодых педагогов обязательно необходимо включить следующее: \*  
(отметьте не более 3 характеристик)

высокий уровень профессиональной подготовки (полученного образования, имеющегося опыта);  
стабильно высокие личные показатели в педагогической работе;  
высшая или первая квалификационная категория,  
наличие методических разработок, подготовленных публикаций;  
системное представление о состоянии и перспективах развития системы образования;  
авторитет в педагогическом коллективе, где работают наставник и молодой педагог;  
специальные знания (по созданию корпоративной культуры образовательной организации, особенностям адаптации молодых специалистов, обучению взрослых);  
личная готовность к передаче профессионального опыта;