

# Семинар социальных педагогов образовательных организаций



**«Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте международного воспитательного потенциала»**

**Дата проведения – 29.10.2020 г**

**Время проведения – 14.00**

**Место проведения – СПО МКУ  
«ЦОД Щекинского района»**

**Процесс глобализации - процесс сближения между различными существующими обществами и нациями по всему миру, будь то в экономической, социальной, культурной или политической сфере.**





**Социализация** - «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. Сущность социализации - в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит»

**Когда мы глядим, друг на друга, два разных мира отражаются в зрачках наших глаз.**



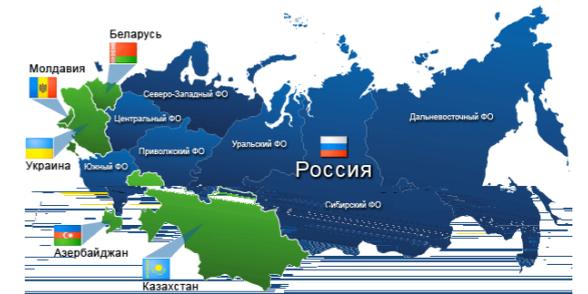
# Россия - многонациональное государство.

**По данным переписи :**



**80 - коренные народы России:**

- Абазины
- Алеуты
- Бесермяне
- Вепсы
- Ведь
- Кеты
- Манси и т.д.  
(13,4% населения)



**28 - народы стран ближнего зарубежья:**

- украинцы
- белорусусы
- молдоване
- казахи
- армяне и т.д.  
(4,2% населения)



**37 - народы стран дальнего зарубежья:**

- немцы
- ПОЛЯКИ
- Греки и т.д.  
(0,7% населения)

# По данным переписи 2010 года.

Млн. человек			Млн. человек		
	2002 г.	2010 г.		2002 г.	2010 г.
башкиры	1,67	1,58	армяне	1,13	1,18
чуваши	1,64	1,44	аварцы	0,81	0,91
чеченцы	1,36	1,43	Мордва	0,84	0,74
Млн. человек			Млн. человек		
русские	115,89	111,02	казахи	0,65	0,65
татары	5,55	5,31	Азербайджанцы	0,62	0,60
украинцы	2,94	1,93	Даргинцы	0,51	0,59
Млн. человек			Млн. человек		
Все население	145,17	142,86	Удмурты	0,64	0,55
в том числе указавшие	143,71	137,23	Марийцы	0,60	0,55
национальную			Осетины	0,51	0,53
принадлежность					
Млн. человек			Млн. человек		
Лезгины	0,41	0,47	Белорусы	0,81	0,52
Буряты	0,45	0,46	Кабардинцы	0,52	0,52
Ингуши	0,41	0,44	Кумыки	0,42	0,50
Др. нац - ти	4,85	4,81	якуты (саха)	0,44	0,48



## Национальный состав населения по Тульской области

Тульская область - все население	
Лица, указавшие национальную принадлежность	<b>100,0</b>
Русские	95,3
Украинцы	1,0
Армяне	0,6
Татары	0,5
Азербайджанцы	0,4
Цыгане	0,3
Белорусы	0,2
Немцы	0,2
Другие национальности (не перечисленные выше)	1,5
Лица, не указавшие национальную принадлежность, включая лиц, по которым сведения получены из административных источников	



# Численность детей –иностранных граждан , обучающихся в ОО

(по данным на 10.09.2020)





# Дети цыганской национальности, обучающихся в ОО (по данным на 10.09.2020)



94 чел.





# Россия - многоконфессиональное государство.



Ведущая конфессия — православие.

10 самых влиятельных религиозных организаций страны (по мере значимости):

- Русская православная церковь,
- Федерация еврейских общин России,
- Совет муфтиев России,

- Центральное духовное управление мусульман России и европейских стран СНГ,
- Конгресс еврейских религиозных общин и организаций в России,
- Координационный центр мусульман Северного Кавказа,
- Российский объединенный союз христиан веры евангельской (пятидесятников),
- Буддийская традиционная сангха России,
- Русская православная старообрядческая церковь,
- Армянская апостольская церковь.



# **Результаты социологического исследования**

## **«Уровень комфортности в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений»**

**среди учащихся 6, 7, 9, 11-х  
классов образовательных  
учреждений  
г. Щекино и района**



**Общая выборка – 1657 чел.: 6 класс – 364 чел.,  
7 класс – 475чел., 9 класс – 473чел., 11 класс – 345чел**

## Задачи исследования:

-исследование общего уровня толерантности подростков;

-изучение степени национальной и религиозной толерантности - интолерантности сознания подростков;

-изучение типов этнического самосознания подростков;

-исследование существующего уровня предубежденности у подростков.



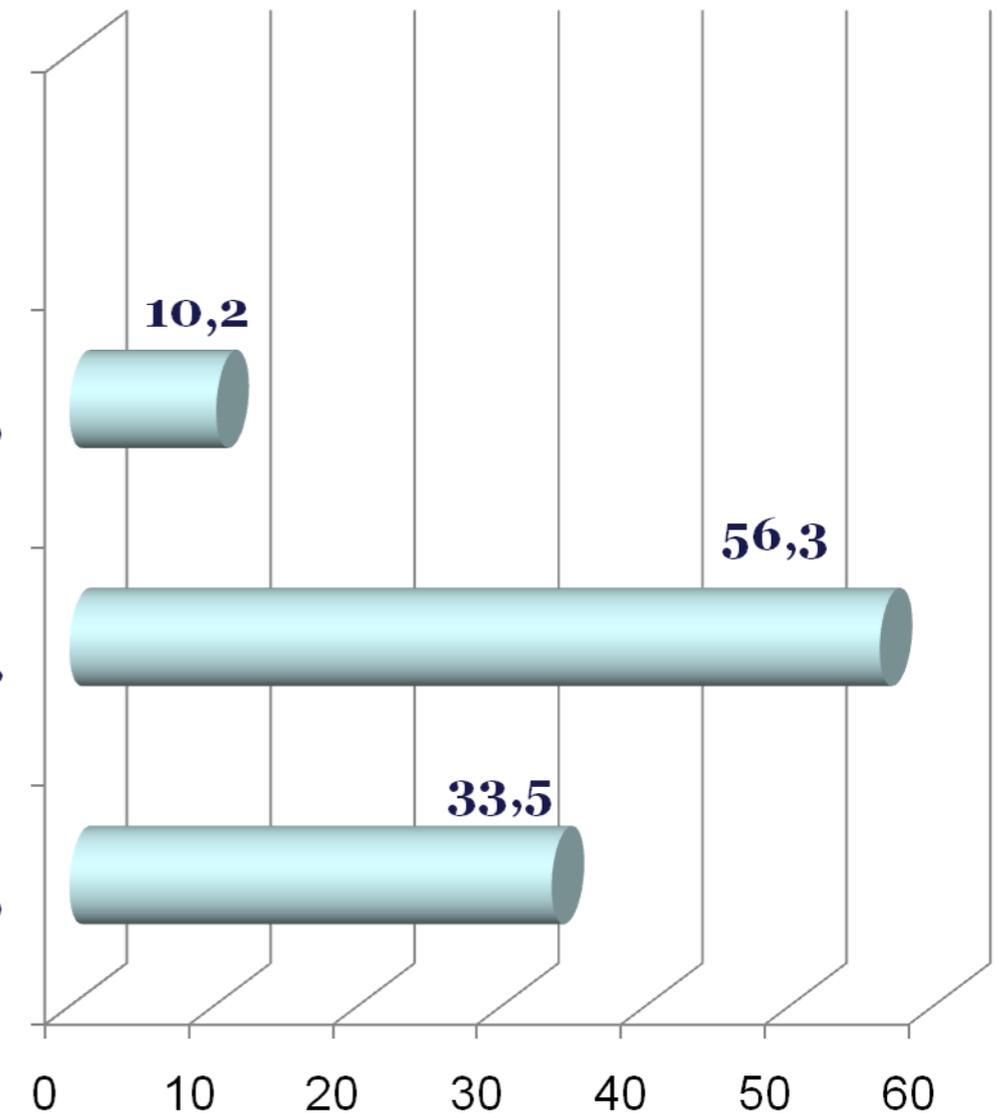
# «Опросник для измерения общих социальных установок у детей» (Э.Френкель-Брунsvик)

[1] Предубежденность - ложное, предвзятое, за ранее сложившееся отрицательное мнение о ком - чем -нибудь, предрассудок

Предубеждение = установка, препятствующая адекватному восприятию сообщения или действия

Диаграмма 1

«Обобщенные результаты изучения социальных установок учащихся»  
(декабрь 2019 г, 6 классы МОУ г. Щекино и района в % выражении)



**•Экспресс-опросник  
"Индекс толерантности"  
(Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е.  
Хухлаев, Л.А.Шайгерова)**



Цветок толерантности



Интолерантность (от лат. intolerantia - непереносимость, нетерпимость) - неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими (иными) людьми.

# Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)

Диаграмма 2

« Обобщенные результаты изучения уровня толерантности учащихся»  
(декабрь 2019 г, 7, 9, 11 классы МОУ г. Щекино и района в % выражении)

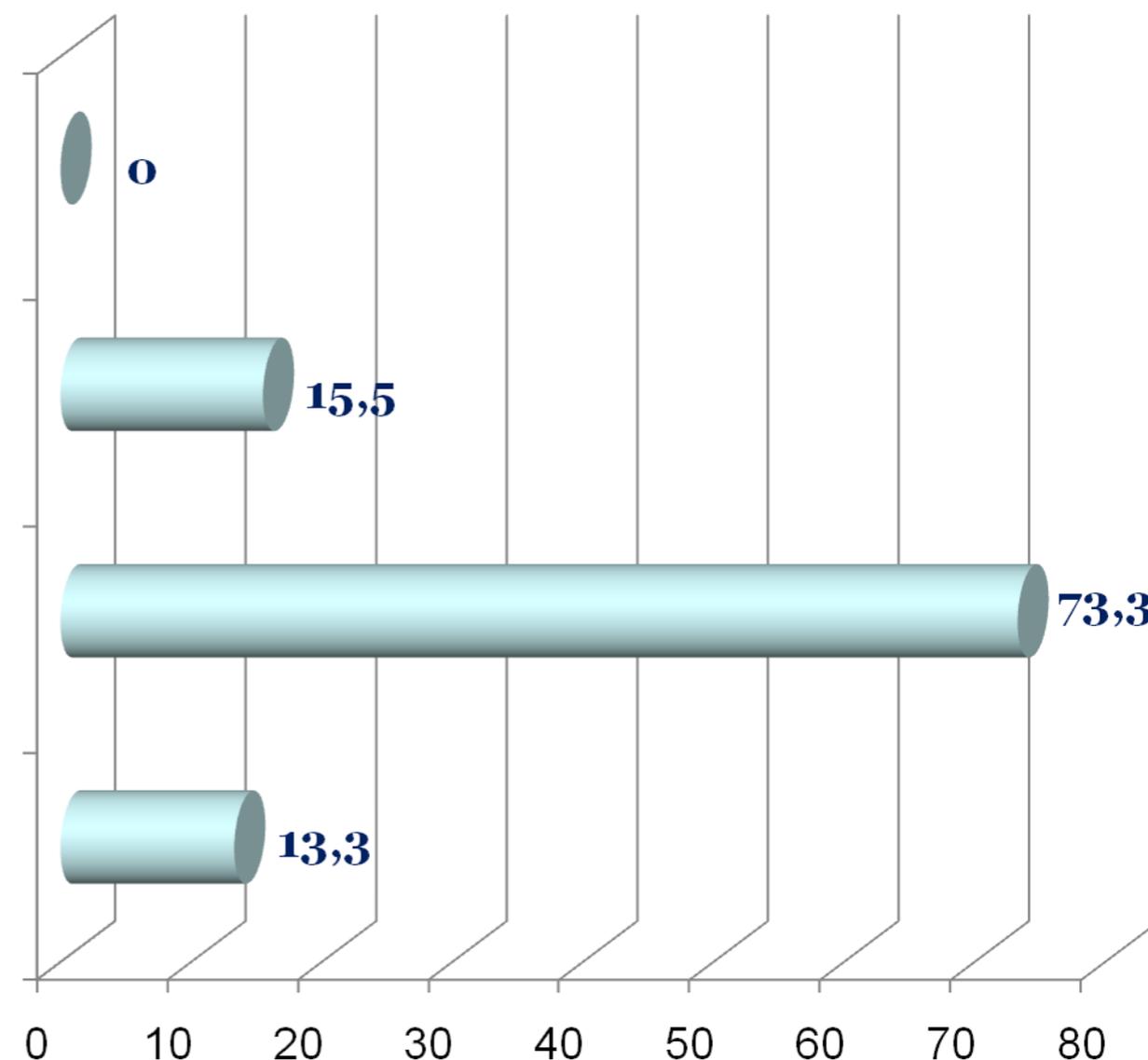


«размывание границ» толерантности

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень



# Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)



**Этническое самосознание — это представление собственной сущности, своего положения в системе взаимодействий с другими народами (Чернявская Ю. Народная культура и национальные традиции).**

# Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)

Диаграмма 3

«Обобщенные результаты изучения типов этнической идентичности школьников»

(декабрь 2019 г, 7, 9, 11 классы МОУ г. Щекино и района в % выражении)

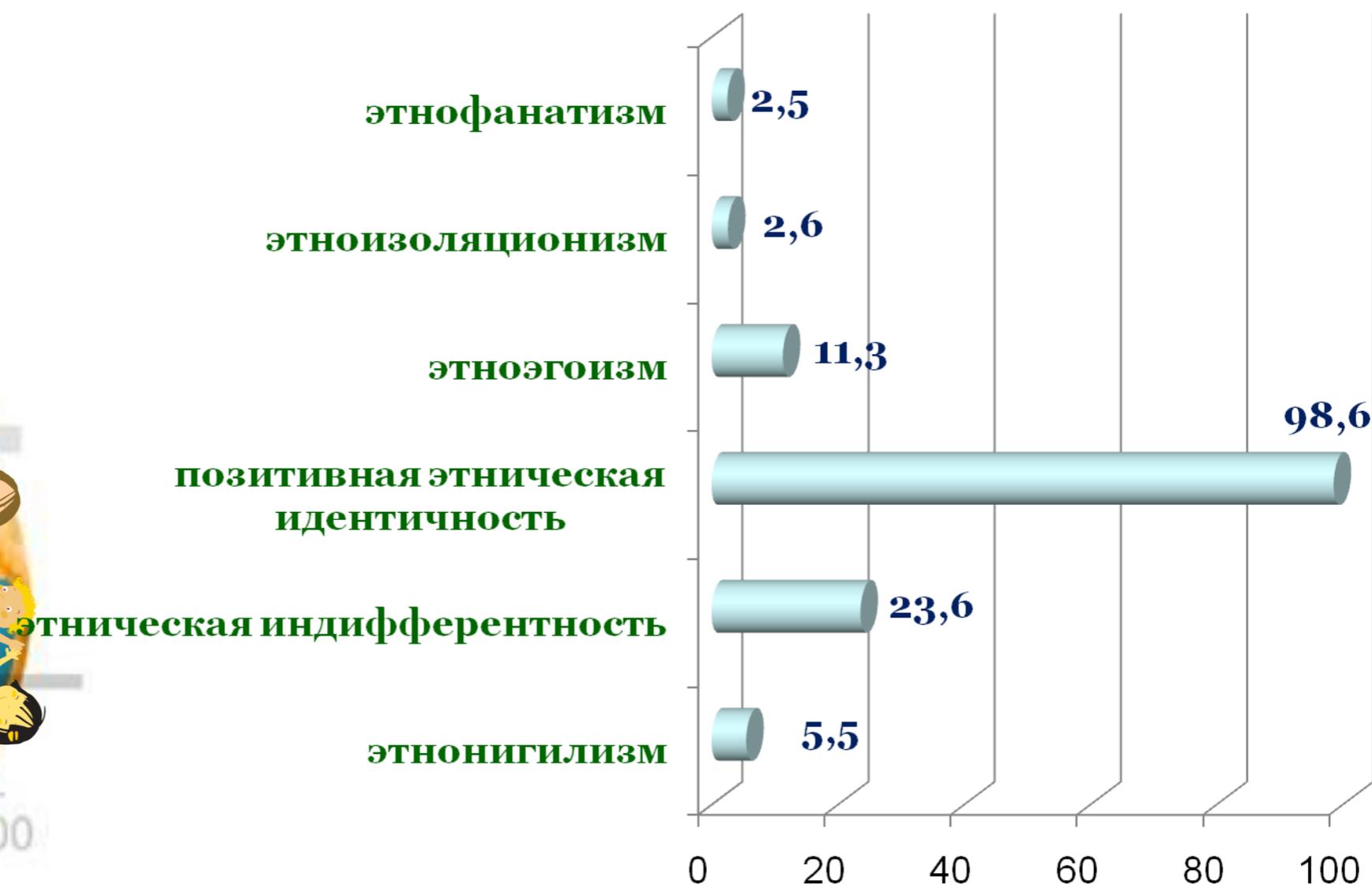


**Позитивная этническая идентичность.** Данный тип имеет характер нормы. Человеку с «нормальной» этнической идентичностью свойственно сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам, он имеет высокий уровень толерантности и готовности к межэтническим контактам.

# Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)

Диаграмма 3

«Обобщенные результаты изучения типов этнической идентичности школьников»  
(декабрь 2014 г, 7, 9, 11 классы МОУ г. Щекино и района в % выражении)

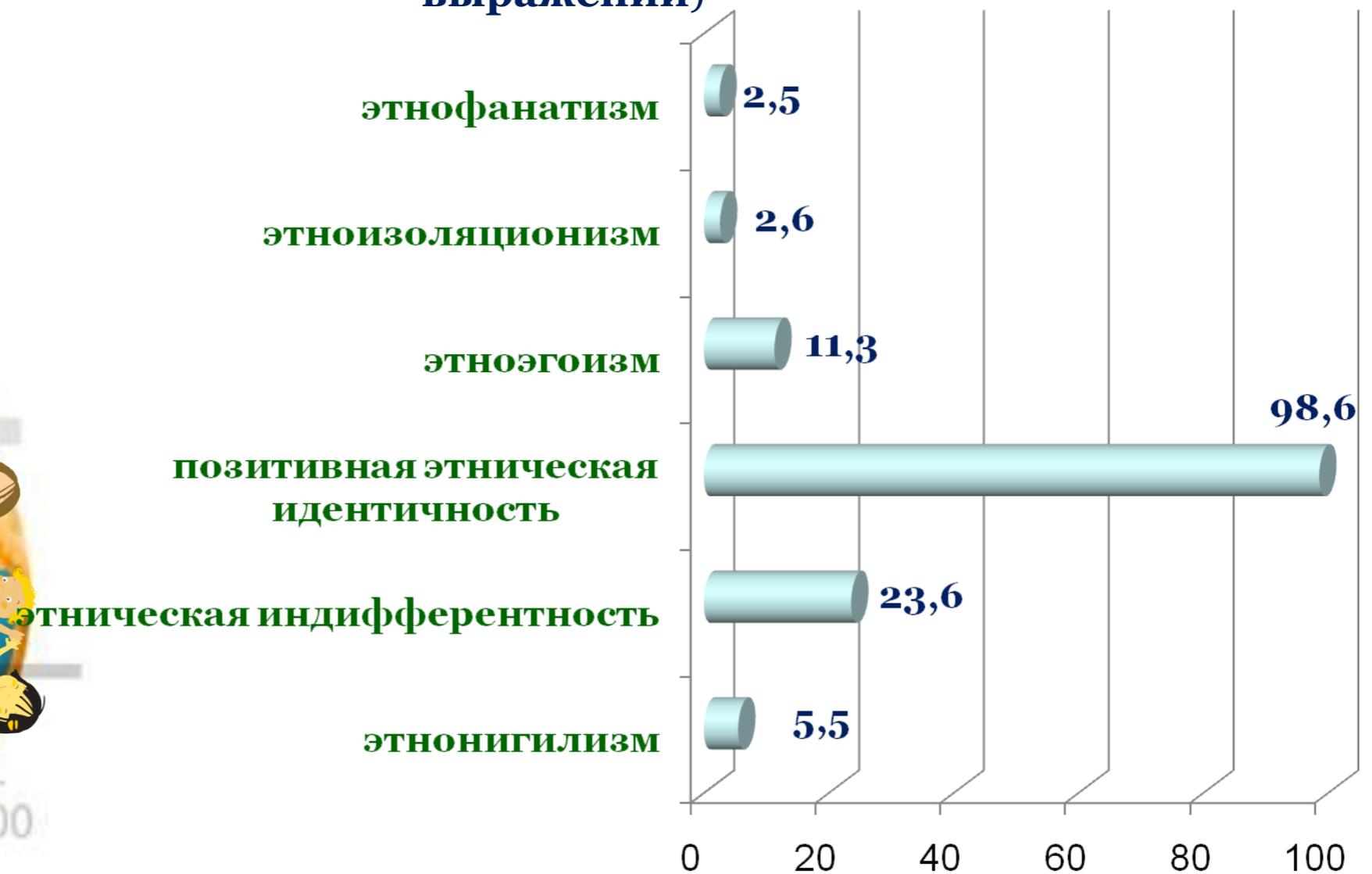


**Этническая индифферентность** - размывание этнической идентичности, неопределенность этнической принадлежности, неактуальность этничности. Данный тип возникает тогда, когда люди равнодушны к проблеме собственной этничности и межэтнических отношений, к ценностям своего и других народов. Они независимы от норм и традиций собственно этнической группы, и на их жизненные поступки и поведение в любых сферах деятельности никак не влияют ни их собственная этническая принадлежность, ни этническая принадлежность других.

# Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)

«Обобщенные результаты изучения типов этнической идентичности школьников»

(декабрь 2019 г, 7, 9, 11 классы МОУ г. Щекино и района в % выражении)

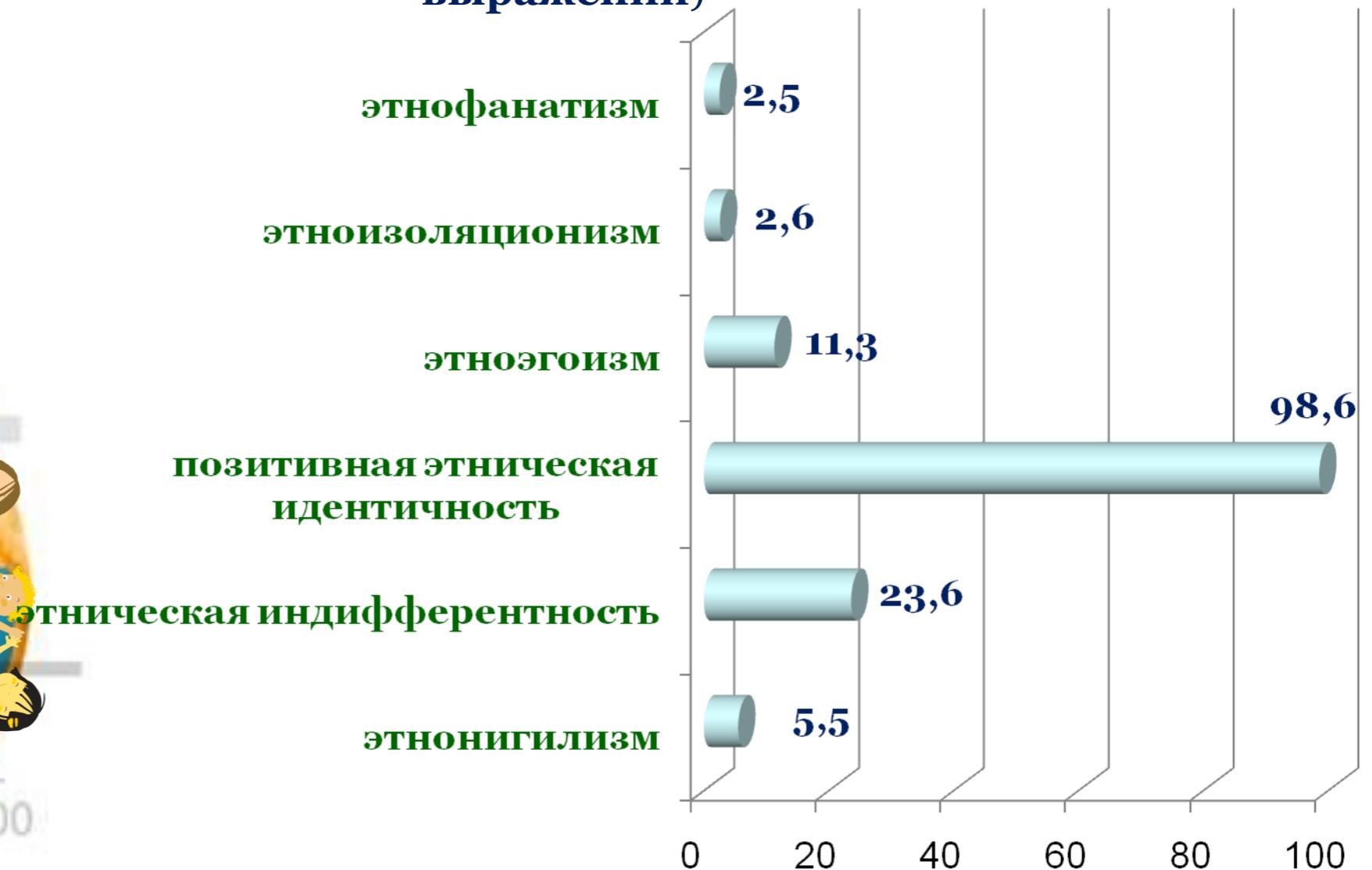


**Этнический фанатизм** - доминирование этнических интересов и целей сопровождается готовностью идти ради них на любые жертвы и действия во имя этнических интересов, вплоть до этнических "чисток", отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа. Этнический фанатизм - крайняя форма агрессивной идентичности.

# Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)

«Обобщенные результаты изучения типов этнической идентичности школьников»

(декабрь 2019 г, 7, 9, 11 классы МОУ г. Щекино и района в % выражении)

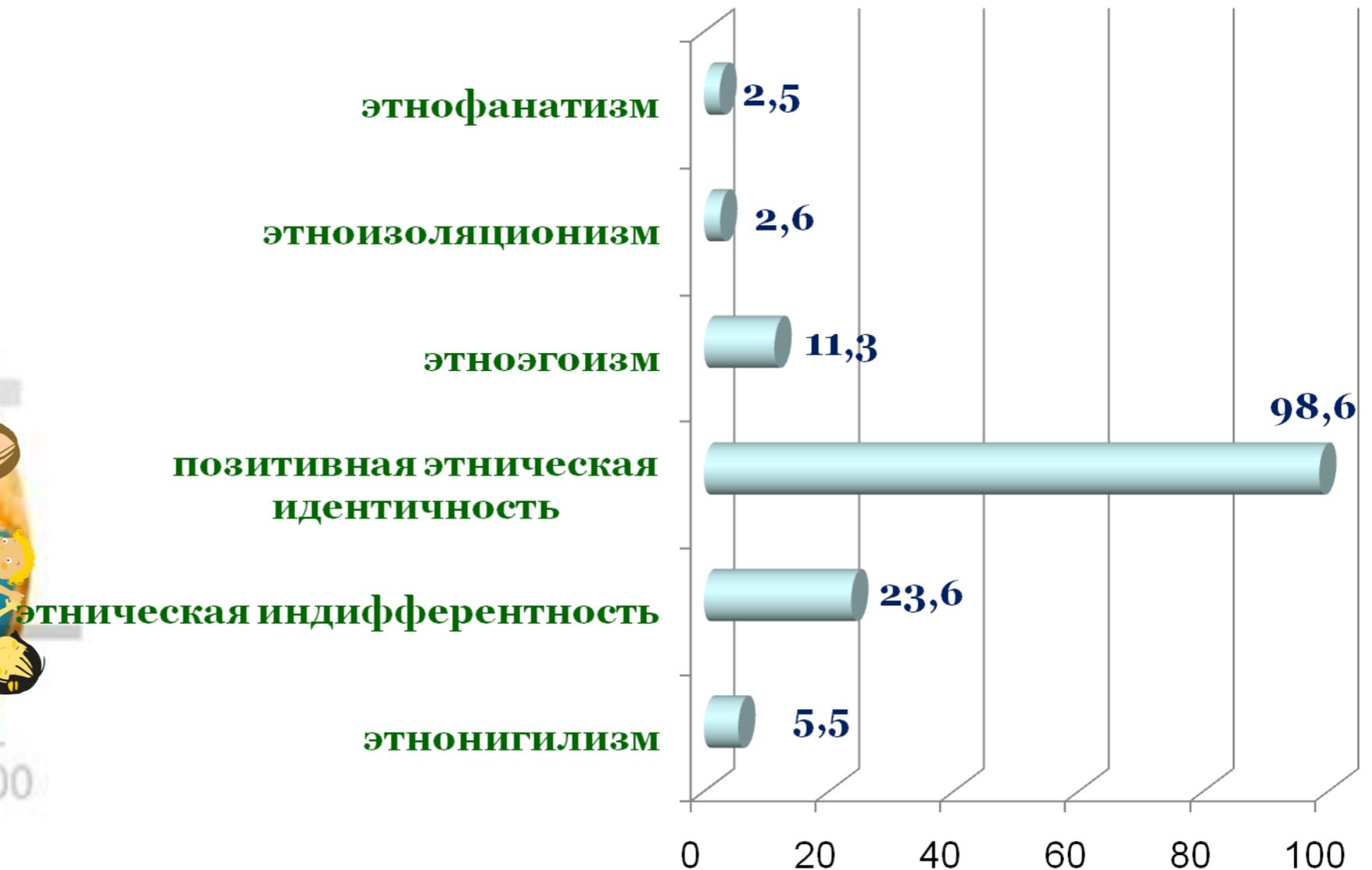


**Этноэгоизм** проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других этнических групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей. Может выражаться и в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "мой народ". Но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за "чужой" счет.

# Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)

«Обобщенные результаты изучения типов этнической идентичности  
школьников»

(декабрь 2019 г, 7, 9, 11 классы МОУ г. Щекино и района в %  
выражении)

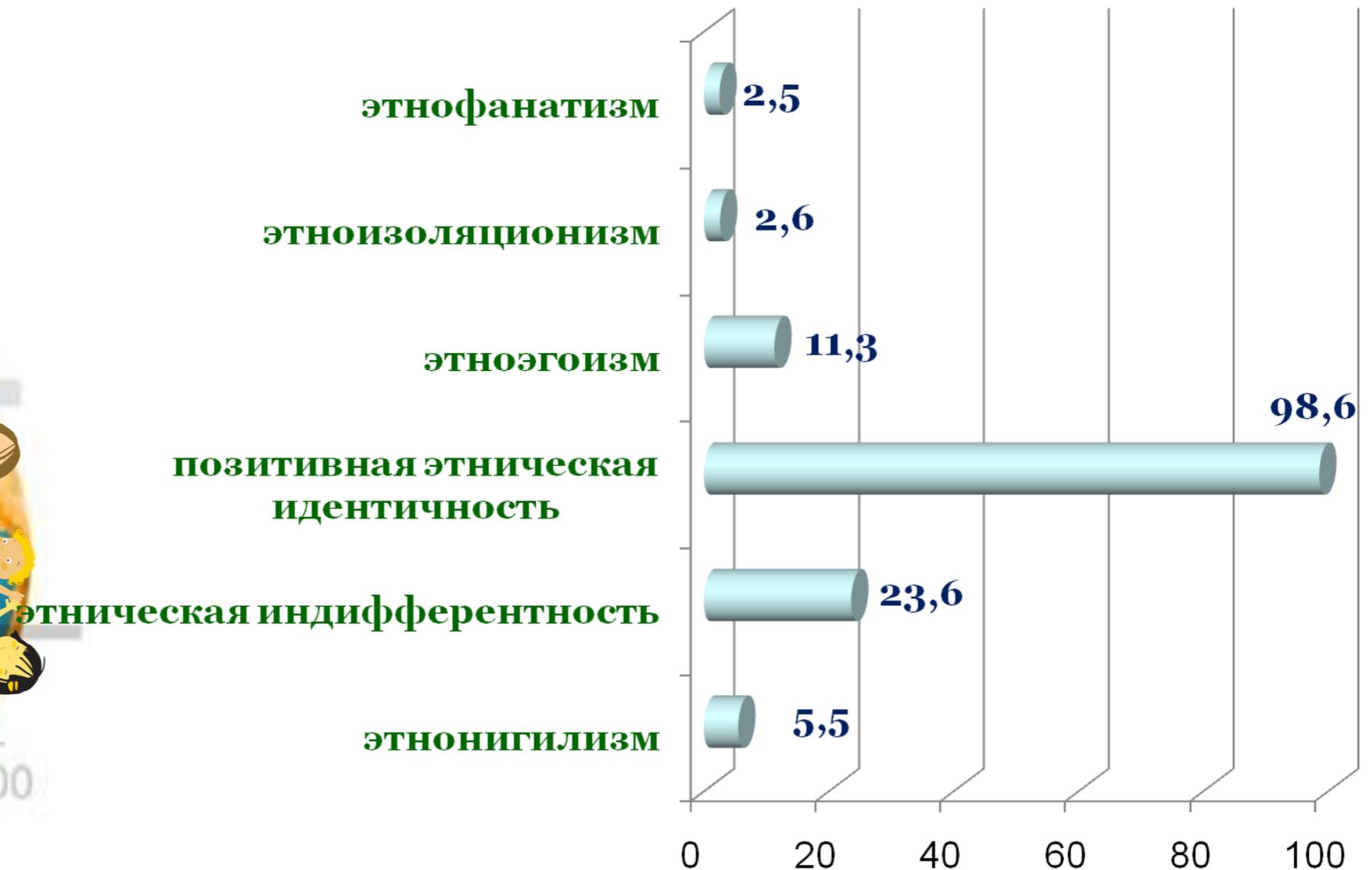


Убежденность в превосходстве своего народа - **этноизоляционизма** - ощущение «природного» приоритета ценностей и интересов одной этнической группы над другими

# Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)

«Обобщенные результаты изучения типов этнической идентичности  
школьников»

(декабрь 2019 г, 7, 9, 11 классы МОУ г. Щекино и района в %  
выражении)



**Этнонигилизм** – отрицание этничности, этнических, этнокультурных ценностей. Обычно возникает в связи с осознанием низкого статуса своей этнической группы, с признанием ее неравноценности по сравнению с другими группами. Следствие – избегание своей этничности и вообще отрицание всякой этничности.

The background features a vibrant blue and green color scheme. On the left, a large blue butterfly with detailed wing patterns is perched on a small globe of the Earth. Below the globe is a white daisy with a yellow center and green leaves. Several other smaller blue butterflies are scattered in the upper left quadrant. The bottom half of the image is dominated by flowing, wavy lines in various shades of blue, creating a sense of movement and depth. The overall aesthetic is clean, modern, and nature-inspired.

*Величие народа не измеряется его  
численностью, как величие человека не  
измеряется его ростом; единственной  
мерой служит его умственное  
развитие и его нравственный уровень .*

*В. Гюго*

A colorful illustration of approximately 20 diverse children of various ethnicities and ages holding hands in a circle around a blue globe. The globe is positioned in the center, and the children are arranged around it, some standing on top and some hanging upside down, symbolizing global unity and multiculturalism.

**Поликультурная личность -**  
**это интегративная**  
**характеристика личности,**  
**которая включает в себя**  
**совокупность таких качеств**  
**как толерантность,**  
**эмпатия,**  
**бесконфликтность,**  
**гражданственность,**  
**гуманность**

**Задачи**



**Глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции с другими культурами**



**Формирование представлений о многообразии культур в мире и в России, воспитания позитивного отношения к национально-культурным различиям**



**Развитие умений и навыков общения и продуктивного взаимодействия с носителями различных культур**



**Воспитание учащихся в духе мирного сотрудничества, толерантности, патриотизма и интернационализма;**

# Поликультурная компетентность

Личностное качество, «представляющее собой совокупность гуманистических идей: ценностно-смысловых ориентаций, собственных позиций и свойств, проявляющихся в открытости к другим культурам, в способности к взаимному признанию национально – культурной идентичности, сохраняющей свою национальную культуру и индивидуальность, но понимающей и признающей многомерность мира, утверждение культурных различий, и организующей партнерство представителей различных культур, деятельности в поликультурной среде и определяющее целостную готовность человека к освоению нового образа жизни на основе толерантности»

# Поликультурная компетентность



– формировать чувство национального самосознания, достоинства, чести через развитие «исторической» памяти, побуждать интерес к своей «малой» родине, историческим памятникам своего народа;

- способствовать сохранению и развитию родного языка, народной культуры, бережному отношению к окружающей этносреде, природе;



– воспитывать умение общаться с представителями разных этносов, сохраняя при этом свою индивидуальность;

– приобщать учащихся к инонациональной культуре;

– формировать уважительное, терпеливое отношение к людям другой национальности и культуры.





**Межнациональное общение** - диалог культур, погружение в специфику другой культуры и формирующее умение понимать и доброжелательно реагировать на проявления другой культуры, а также способность и готовность развивать собственную личную культуру и обогащать свой духовный мир

**Межнациональное общение** предполагает культуру общения, исключая проявление пренебрежения к истории, культуре, достижения какого-либо народа, и предполагая уважение, внимание к личности, политолерантность независимо от его национальности.



# **Межнациональное общение**

## **Задачи:**

- **вырабатывать способность признавать и воспринимать различие культур;**
- **уважать культурное наследие и самобытность своей страны в контексте мировой культуры;**
- **формировать умение ненасильственного (правового) урегулирования национальных конфликтов;**
- **воспитывать солидарность и справедливость на национальном и международном уровне и др.**



# **Межнациональное общение**

## **Функции:**

**1. Философско – культурологическая - направлена на формирование планетарного сознания, преодоление узконационального мышления, предрассудков и стереотипов по отношению к другим народам и их культурам.**

**2. Образовательно-правовая - расширение знаний не только национальных, но и международных правовых норм, элементов правоотношений.**



# **Межнациональное общение**

## **Функции:**

- 3. Воспитательно-формирующая - ориентирована на восприятие и осмысление прав человека, на формирование убеждений и навыков сознательного гуманного поведения;**
- 4. Психолого-развивающую - познание своего Я, развитие интереса к человеку, стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию.**
- 5. Коррекционная диагностика отклоняющегося (девиантного) поведения с элементами агрессивности, нетерпимости, жестокости и т.д.**

# Этносоциальная компетентность

**Этносоциальная компетентность** – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в области межнациональных отношений, умение находить адекватные формы воздействия с целью поддержания атмосферы согласия, добропорядочности и взаимного доверия.





# Что нужно знать специалисту ОО о многонациональных коллективах при работе с полиэтнической группой детей:

- ✓ национально-психологические и другие особенности представителей различных этнических общностей;
- ✓ формы и способы их поведения и действий в различных стандартных ситуациях межнациональных отношений, общения и взаимодействия;
- ✓ традиции и стереотипы восприятия людей тех или иных народов представителями других национальностей



- ✓ своеобразие функционирования национального самосознания, которое существенно влияет на восприятие воздействий со стороны представителей других этнических общностей;
- ✓ эмоционально-экспрессивные механизмы защиты себя и других людей от назойливых или безответственных "приставаний" представителей "чужих" наций;
- ✓ антипатии или непонимание представителей тех или иных народов, и условий, при которых они возникают и наиболее характерно проявляются.

Мы должны взглянуть в лицо тому факту, что нам придется либо погибнуть всем вместе, либо научиться жить всем вместе, а чтобы жить вместе, надо общаться

Э. Рузвельт



Проблема воспитания культуры межнационального общения —  
общая для учителей и родителей

\* В этой связи  
целенаправленную работу  
необходимо проводить с  
родителями учащихся,  
разъяснять им важность  
воспитания у детей культуры  
межнационального общения.



The background features a vibrant blue and white color scheme. On the left, a large blue butterfly is perched on a green and blue globe. Below the globe is a white daisy with a yellow center and green leaves. Several other blue butterflies are scattered in the upper left quadrant. The bottom half of the image is dominated by flowing, wavy lines in various shades of blue, creating a sense of movement and depth.

*Уважение к языку и культуре других  
народов — наипервейшее условие  
согласия в любом  
многонациональном обществе*

**ученый, гуманист и мыслитель  
Али Апшерони**





*Спасибо за внимание!*