

**Администрация муниципального образования Щекинский район
комитет по образованию**

ПРИКАЗ № 209/11

г. Щекино

от «05» 08 2021г

**«Об утверждении концепции муниципальной системы организации
воспитания на 2021-2023 гг.»**

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б», пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», на основании приказа министерства образования Тульской области от 15.07.2021 №913 «Об утверждении концепции региональной системы организации воспитания на 2021-2023 гг.», с целью дальнейшего формирования муниципальных механизмов управления качеством образования и образовательной деятельности,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить концепцию муниципальной системы организации воспитания на 2021-2023 гг. (Приложение).
2. МКУ ЦОД «Щекинского района» обеспечить контроль выполнения утверждаемой концепции.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на директора МКУ ЦОД «Щекинского района» Гуляеву Г.А.

**Председатель комитета
по образованию**



С.В. Муравьева

КОНЦЕПЦИЯ муниципальной системы организации воспитания на 2021-2023 гг.

I. Общие положения

1.1. Муниципальная система организации воспитания ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

1.2. Концепция муниципальной системы организации воспитания на 2021-2023 гг. (далее – Концепция) определяет цели, задачи, принципы организации системы воспитания и социализации обучающихся, организационную и функциональную структуры мониторинга, показатели оценки качества организации воспитания, методы сбора информации о развитии системы организации воспитания обучающихся на территории района на данный период.

1.3. Концепция разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 № 10);

федеральным проектом «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

(утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 № 10).

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Указом Губернатора Тульской области от 24.09.2018 № 203 «О стратегических направлениях, целях и задачах развития Тульской области до 2024 года»;

Законом Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании» (с последующими изменениями);

постановлением правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Тульской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке качества образования и воспитания.

1.3. В Концепции используются следующие понятия:

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

воспитательный процесс - целенаправленный, педагогически управляемый процесс позитивных изменений, происходящих во внутреннем мире и поведении личности в результате ее взаимодействия со средой, жизненными проблемами и средствами воспитания и самовоспитания;

социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами,

правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе;

мониторинг системы воспитания - систематическое наблюдение за организацией процесса воспитания и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления воспитательной деятельности, внеучебными достижениями обучающихся;

оценка качества воспитательного процесса - оценка результатов организации воспитания, социализации и саморазвития школьников, воспитательной деятельности педагогов, управления воспитательным процессом, ресурсного обеспечения воспитательного процесса;

1.4. Концепция состоит из функционально взаимосвязанных между собой элементов, определяющих:

цели и задачи организации воспитания;

организационную структуру мониторинга системы воспитания;

показатели оценки качества и методы сбора информации о развитии системы организации воспитания обучающихся.

II. Цели и задачи организации воспитания

2.1. Основными целями организации воспитания являются:

поддержка семейного воспитания в образовательных организациях Щекинского района;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений Щекинского района в сфере воспитания;

гражданское воспитание детей и молодежи Щекинского района;

патриотическое воспитание и формирование российской идентичности детей и молодежи Щекинского района;

духовное и нравственное воспитание детей и молодежи Щекинского района на основе российских традиционных ценностей;

приобщение детей и молодежи Щекинского района к культурному наследию;

популяризация научных знаний среди детей и молодежи Щекинского района;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья детей и молодежи Щекинского района;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и молодежи Щекинского района;

экологическое воспитание детей и молодежи Щекинского района Щекинского района;

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей и молодежи Щекинского района;

развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся Щекинского района;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся Щекинского района;

поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

поддержка обучающихся Щекинского района, для которых русский язык не является родным;

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся Щекинского района;

повышение эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях Щекинского района;

осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей и молодежи Щекинского района;

осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия с целью методического обеспечения воспитательной работы;

подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся Щекинского района.

2.2. На достижение поставленных целей направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

формирование единого концептуально-методологического понимания оценки качества воспитательного процесса и подходов к его измерению;

распространение эффективных социальных практик через создание информационно-просветительских материалов по организации воспитательного процесса;

разработка комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;

создание условий для развития социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации подрастающего поколения и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических, общественных и других организаций в регионе, совершенствование организационно-управленческих механизмов их взаимодействия;

поддержка семейного воспитания посредством содействия ответственному отношению родителей, проживающих на территории региона, к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной культуры и компетентности;

повышение эффективности воспитательной деятельности педагогов, классных руководителей, специалистов, сопровождающих процесс воспитания и социализации обучающихся;

обеспечение кадровых, нормативно-правовых, финансово-экономических условий эффективности системы организации воспитания в общеобразовательных организациях и организациях, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования, действующих на

территории региона;

повышение эффективности комплексного сопровождения в рамках инклюзивного образования и обеспечение равного доступа к региональной инфраструктуре воспитания всех детей, в том числе категорий уязвимых детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в социально опасном положении, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, с целью их социальной реабилитации и полноценной интеграции в региональное сообщество;

выявление и трансляция эффективных форм и методов работы по организации воспитания и социализации детей и молодежи;

укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, межкультурного взаимопонимания и уважения;

повышение профессиональной компетенции педагогических работников Щекинского района.

2.3. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами воспитание в Щекинском районе направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

III. Организационная структура мониторинга системы воспитания

3.1. Реализация Концепции включает мониторинг организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах организации воспитания и социализации обучающихся с целью контроля качества организации воспитания, совершенствования управления процессом организации воспитания.

3.2. Организационная структура мониторинга системы воспитания включает следующие уровни:

муниципальный уровень;

уровень образовательной организации.

3.3. Субъектами муниципального уровня являются:

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

МКУ «ЦОД Щекинского района.

3.4. Субъектами уровня образовательных организаций являются муниципальные образовательные организации дошкольного образования, общего образования, среднего профессионального образования, расположенные на территории Щекинского района.

3.5. Деятельность и полномочия:

3.5.1. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

обеспечивают функционирование муниципальных систем оценки качества воспитания и социализации обучающихся;

участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы организации воспитания и социализации обучающихся;

обеспечивают проведение в подведомственных образовательных организациях мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества организации воспитания и социализации обучающихся;

осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы воспитания в муниципальном образовании, анализируют результаты оценки качества организации воспитания и социализации обучающихся на муниципальном уровне;

разрабатывают нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества системы организации воспитания и социализации обучающихся в подведомственных образовательных организациях, в пределах своей компетенции;

изучают, обобщают и распространяют передовой опыт развития системы организации воспитания и социализации обучающихся на муниципальном уровне, в подведомственных образовательных организациях; осуществляют ресурсную поддержку оценки качества системы

организации воспитания и социализации обучающихся в подведомственных образовательных организациях;

принимают управленческие решения по результатам оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся в подведомственных образовательных организациях;

осуществляют контроль качества предоставляемой информации.

3.5.2. Образовательные организации:

разрабатывают и реализуют рабочие программы воспитания, включая оценку качества системы организации воспитания и социализации обучающихся;

обеспечивают проведение в образовательной организации мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества системы организации воспитания и социализации обучающихся;

проводят самообследование образовательной организации;

ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся;

обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся;

принимают управленческие решения по результатам оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества системы организации воспитания и социализации обучающихся;

изучают, обобщают и распространяют передовой опыт развития системы воспитания, и социализации обучающихся образовательной организации.

IV. Показатели оценки качества и методы сбора информации о развитии системы организации воспитания обучающихся

4.1. В рамках мониторинга системы организация воспитания и социализации обучающихся используются показатели:

- по развитию социальных институтов воспитания;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.);
- по развитию добровольчества (волонтерства);
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

4.2. Показатели оценки качества и методы сбора информации о развитии системы организации воспитания обучающихся (таблица):

Таблица

№ п/п	Критерии	Наименование показателя (концептуальный документ)	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Методы сбора информации (концептуальный документ, процессуальный документ)
1.	По развитию социальных институтов воспитания	Доля ОО, имеющих управленческие документы, решения, определяющие организацию процесса воспитания в образовательных организациях	0,99	$P = K/N$, где P – показатель, K – количество ОО, имеющих управленческие документы, решения, определяющие организацию процесса воспитания в образовательных организациях, N – общее количество всех общеобразовательных организаций (далее – ОО)	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций, анализ сайтов ОО
2.	По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.)	Доля ОО, имеющие проекты и программ по проблемам воспитания, заявленные в нормативных документах	0,95	$P = K/N$, где P – показатель, K – количество ОО, имеющих проекты и программ по проблемам воспитания, заявленные в нормативных документах, N – общее количество всех общеобразовательных организаций	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций, анализ сайтов ОО
3.	По развитию добровольчества (волонтерства)	Доля ОО, принимающих участие в волонтерском движении	0,77	$P = K/N$, где P – показатель, K – количество ОО, принимающих участие в волонтерском движении, N – общее количество всех ОО	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций

4.	По развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля ОО, в которых созданы детские объединения	0,72	<p>$P = K/N$, где P – показатель, K – количество ОО, в которых созданы детские объединения, N – общее количество всех общеобразовательных организаций</p>	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций
		Доля участников детского общественного объединения	0,41	<p>$P = K/N$, где P – показатель, K – численность участников детского общественного объединения, N – общая численность всех обучающихся</p>	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций
5.	По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, получающие услуги ДОД	0,60	<p>$P = K/N$, где P – показатель, K – численность обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, получающие услуги ДОД, N – численность детей с ТЖС, обучающихся в ОО</p>	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций
		Доля ОО, в которых созданы условия для вовлечения в систему дополнительного образования обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	0,89	<p>$P = K/N$, где P – показатель, K – количество ОО, в которых созданы условия для вовлечения в систему дополнительного образования обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, N – общее количество всех общеобразовательных организаций</p>	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций

		0,63	<p>P = K/N, где P – показатель, K – количество ОО, в которых созданы условия для вовлечения в систему дополнительного образования обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, N - общее количество всех организаций дополнительного образования</p>		
	Доля ОО, в которых созданы условия для вовлечения в систему дополнительного образования обучающихся, находящихся в социально опасном положении	0,91	<p>P = K/N, где P – показатель, K – количество ОО, в которых созданы условия для вовлечения в систему дополнительного образования обучающихся, находящихся в социально опасном положении, N - общее количество всех общеобразовательных организаций</p>	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций	
		0,5	<p>P = K/N, где P – показатель, K – количество ОО, в которых созданы условия для вовлечения в систему дополнительного образования обучающихся, находящихся в социально опасном положении, N - общее количество всех организаций дополнительного образования</p>	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций	

6.	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	0,02	<p>$P = K/N$, где P – показатель, K – численность обучающихся, для которых русский язык не является родным, N – численность всех обучающихся в ОО</p>	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций
7.	По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля классных руководителей, в работе которых применяется системность, комплексность, адресность, инновационность	0,9	<p>$P = K/N$, где P – показатель, K – численность педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в работе которых применяется системность, комплексность, адресность, инновационность, N – численность всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях</p>	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций
8.	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, задействованных в летних профильных сменах в организациях отдыха и оздоровления детей и подростков	0,03	<p>$P = K/N$, где P – показатель, K – численность обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, задействованных в летних профильных сменах в организациях отдыха и оздоровления детей и подростков, N – численность всех обучающихся в ОО, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	анкетирование руководителей общеобразовательных организаций

9.	По подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по проблемам воспитания за последние 3 года	0,22	<p>$P = K/N$, где P – показатель, K – численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по проблемам воспитания, N – численность всех педагогических работников в ОО</p>	
----	---	--	------	---	--

V. Ожидаемые результаты

Реализация Концепции обеспечит организацию оценки качества развития системы организации воспитания, обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин; содействие разработке и реализации программ воспитания, в том числе направленных на профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; использование потенциала системы дополнительного образования детей; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержку общественных объединений в сфере воспитания.